
環境教育活動成果--以屏東縣 101 年 環保小局長活動實施計畫為例

劉麗寶¹ 葉勝雄² 趙寶強¹ 楊慶章¹ 郭性麟^{1*}

¹私立大仁科技大學 環境與職業安全衛生系

²私立大仁科技大學 環境安全衛生中心

壹、前言

依據環境教育法（行政院環境保護署，2010）及環境教育法施行細則（行政院環境保護署，2011）於 100 年 6 月 5 日正式實施，為落實環保教育向下紮根，有效推展學校環境教育，特辦理屏東縣國民小學環保小局長培訓活動（屏東縣政府環境保護局，2012），活動主題為節能減碳、綠色消費、樂活環保等，參加對象為各國民小學環保小局長及輔導老師或家長，本活動採寓教育於樂之方式，藉由靜態教學教導學生環保於知能及參與學校環保宣導、協助校園推動環保工作溝通與領導之技巧。另外也藉由體驗學習以瞭解能源管理及太陽能驅動小車製作增添活動趣味性（屏東縣政府環境保護局，2012）。其活動之目的包含以下四點：（一）落實基礎環保教育之推展，以建立學生基本環保知識之累積。（二）環境教育雖然由學校主導，也期望能讓學生參與，建立學生正確價值觀及培養溝通領導能力。（三）期許參與的老師能將環保精神傳承，返校發揮影響

力，將有關節能減碳的議題及環保校園推動經驗融入教學單元。（四）期許參與研習環保小局長，以身體力行做模範，進而帶動同學、家人及社區共同參與環保行列（屏東縣政府環境保護局，2012）。

貳、活動執行方法

一、環保行動劇表演：

由田子國小的小朋友以簡單幽默的環保行動劇解說，讓學生了解全球氣候變遷對環境的影響，說出下一代共同的心聲，我們只有一個地球，地球環境要大家維護，所以地球不能毀滅。

二、環保小局長活動報告：

說明遴選環保小局長活動用意及未來所要推動的環保工作事項（譚仲萍，2012）。

三、節能減碳、綠色消費：

由環保署管考處簡光文科長主講，告訴與會老師及學生和家長，校園、家庭節能減碳要如何做、生活環保很簡單，消費購物選擇環保標章產品可以既環保又兼具保護消費者權益，期許小局長開學後把今天所學到的知識與個人環保情操帶回學校，為校園推動環保教育盡一份心力（簡

*為本文通訊作者

光文, 2012)(<http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/info/mark/mark-1.aspx>)。

四、溝通與領導技巧：

目的在引導學生返回校園後如何擔任一位稱職的環保小小種子人員，與師長、學生溝通及演講的技巧（林明哲，2012）。

五、分組活動：

小局長第一組：太陽電力驅動王

小局長第二組：低碳體驗探索

教師組：打開環境教育的窗口--談環境教育創意教學(環保有功教師老師)

(一) 小局長分成二組，第一組為太陽電力驅動王，第二組為低碳體驗探索，第一組簡單說明介紹各項綠色能源原理及用途，提供每位小局長一組太陽能驅動小車，說明原理完，再動手做做看，讓小局長所完成的太陽能電力驅動小車，是否能藉由太陽能啟動。第二組實際探索大仁科技大學推動節能減碳的成效，因當天下大雨無法現場觀摩，僅以簡報方式由大仁科技大學環境安全衛生中心組長葉勝雄組長說明介紹各項減碳設施用途、功用、節能減碳效率等，讓小局長了解節能減碳設施及方法。

(二) 教師組：邀請環保有功教師分享推動環境教育成效及經驗，讓教師帶回學校可以實際運用到自己學校，使環境教育推動更生活化更多元化（湯奇霖，2012）。

六、綜合座談(環保小局長與局長雙向溝通)：

藉由座談方式，提供局長與小局長有雙向溝通，讓小局長在環保議題上更能表達自己的看法及建議。

七、領取環保小局長聘書：

國小獲選小局長領取聘書。

參、活動回饋與討論

於活動執行期間，我們根據六個面向收集受訓學員之意見並加以分析整理。本次活動之六個評估面向包含課程安排內容、講員的講課內容、環保行動劇表演、節能減碳與綠色消費、溝通與領導技巧、分組活動等。而評估方式則分為很滿意、滿意、普通、不滿意、很不滿意五個等第。活動之回饋結果列於表一。

表一中「課程安排內容」顯示有九成之受訓學員對課程安排內容感到很滿意（38%）或滿意（52%），有 8%之受訓學員覺得課程安排內容屬於普通，而僅有 2%之學員不滿意課程安排內容。

在「講員的講課內容」有九成之受訓學員對講員的講課內容感到很滿意（44%）或滿意（46%），僅有 7%之受訓學員認為講員的講課內容屬於普通，而且只有 3%之學員不滿意講員的講課內容，受訓學員對講員的講課內容之反應。

在「環保行動劇表演」顯示有八成九的學員對環保行動劇表演感到很滿意或滿意，而僅有 11%之學員認為環保行動劇表演結果為普通。無人對環保行動劇之表演感到不滿意或很不滿意。

表一 活動回饋滿意度分析表

滿意度 評估面向	很滿意 (%)	滿意 (%)	普通 (%)	不滿意 (%)	很不滿意 (%)
課程安排內容	38	53	7	2	0
講員的講課內容	44	46	7	3	0
環保行動劇表演	57	32	11	0	0
節能減碳與綠色消費	41	41	14	2	2
溝通與領導技巧	61	37	1	1	0
分組活動	52	45	3	0	0

在「節能減碳與綠色消費」之部分，有 82% 之受訓學員很滿意或滿意節能減碳與綠色消費之成果，14% 之學員認為其成效為普通。各有 2% 之學員對節能減碳與綠色消費之成果感到不滿意或很不滿意。

而「溝通與領導技巧」顯示有極高比率（98%）之受訓學員對活動中之講員之溝通與領導技巧感到很滿意或滿意，僅分別有 1% 之受訓學員對講員之溝通與領導技巧感到普通或很不滿意。

至於對「分組活動」之感覺，97% 之受訓學員對分組活動之成效感到滿意或很滿意，僅有 3% 之學員對分組活動之功能覺得普通，無人對分組活動感到不滿意或很不滿意。

肆、結論

由本次活動之回饋意見滿意度分析表中很清楚的看出大部分的受訓學員對活動之六個面向感到滿意或很滿意，僅有 1%

~ 14% 之受訓學員對活動之內容感到普通，只有 0%~3% 的學員不滿意或很不滿意此活動之內容。由此可知此活動之成效極其明顯，值得吾人大力推廣使其成為一例行性之活動。

參考文獻

- 行政院環境保護署(2010)：行政院環境保護署環境教育法。2012 年 10 月 1 日，取自 <http://ivy5.epa.gov.tw/epalaw/index.aspx> 環境教育法（99.06.05.）（制定）.doc。
- 行政院環境保護署(2011)：行政院環境保護署環境教育法施行細則。2012 年 10 月 1 日，取自 <http://ivy5.epa.gov.tw/epalaw/index.aspx> 環境教育法施行細則（100.06.03）（訂定）.doc。
- 101 年行政院環境保護署環境教育基金補助直轄市及縣(市)政府執行環境教育專案計畫（行政院環境保護署，2012）。
- 「地球環境季環境教育活動計畫-101 年度環保小局長陪訓活動」（屏東縣政府環境保護局，2012）。

譚仲萍(2012)：環保小局長活動工作報告。屏東縣 101 年環保小局長活動(2012)。屏東縣：屏東縣政府環境保護局綜合企劃科。

簡光文(2012)：綠色生活及消費。屏東縣 101 年環保小局長活動(2012)。屏東縣：行政院環境保護署。

林明哲(2012)：領導與溝通。屏東縣 101 年環保小局長活動(2012)。屏東縣：大仁科技大學休閒運動管理系。

湯奇霖(2012)：環教教育創意教學。屏東縣 101 年環保小局長活動(2012)。屏東縣：屏東縣餉潭國民小學。

行政院環境保護署綠色生活資訊網(2012)：環保標章制度。2012 年 9 月 20 日，取自 <http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/info/mark/mark-1.aspx> 環保標章制度。

行政院環境保護署環境教育管理資訊系統(2012)：計畫申請補助 2012 年 9 月 20 日，取自 http://eeis.epa.gov.tw/front/Allowance/new_add.aspx。