

---

# 部落格融入校園植物教學之課程設計

林湘玲

國立臺灣師範大學 圖文傳播研究所

## 壹、前言

二十一世紀是資訊化的時代，傳統教學遇上了現代科技必然產生很大的轉變，數位傳播媒體的出現，使得學習形式更加多元、活潑化。當今各級學校教育所面臨的最大問題，就是如何將教育資源與科技整合，使其轉化為可用的數位教材，進而改進教學的品質，提升教學效果。

培養每個國民具有資訊應用能力，已經成為各國教育發展的重點。教育部（2005-2008）教育施政主軸，提出「創意台灣、全球佈局—培育各盡其才新國民」，邁入二十一世紀，國際環境瞬息萬變，對教育主要的衝擊有三，其中之一即數位化學習型態的轉變。數位化時代的來臨，應改變傳統的學習方式，如何提供數位化學習環境，提供各級學校教師與學生資訊應用能力，已成為迫不及待的工作。

而教育部針對現代國民也提出三項具體策略，其中均衡人文與科技中說明：此階段學生應充實人文素養，加強審美與創作能力；提升科技素養，增進對自然環境的認識與愛護，以及資訊應用之能力，並重視健康之促進與維護，啟發尊重生命之價值觀。因此，本研究試圖利用資訊與網路科技，致力於環保數位教材的開發，選擇以近年受到矚目的部落格新興媒體

和校園植物議題相結合。

資訊教育與環境教育都是二十一世紀的重要議題，有感校園內雖蘊含豐富的生態資源，但過去鮮少教師對校內自然資源作有效整理，是件非常可惜的事，學生容易忽略身邊可愛的植物。基於上述原因，激發筆者的研究動機，若是能透過部落格將校園植物規劃成電子教學檔案，應該能夠提高教師使用機會，學生在實地感受校園美麗之餘外，也能利用部落格進行課後輔助學習，不但提升學生的資訊能力，進而引起對自然的興趣及對生命的尊重。

## 貳、資訊科技融入教學

### 一、資訊科技融入教學的意涵

目前台灣網路媒體的發展十分興盛，電腦及網路設備普及，民眾對網路媒體的接受程度是很高的（劉崇武，2007），過去無法以資訊融入教學的硬體障礙，以逐年克服。九年一貫「國民中小學課程綱要」中，明列各學習領域應使用資訊科技為輔助學習之工具，以擴展各領域的學習，以提升學生解決問題的能力（教育部，1999）。

電腦融入教學的意義係指老師運用電腦科技於課堂教學上和課後活動上，以

培養學生「運用科技與資訊」的能力和「主動探索與研究」的精神，讓學生能「獨立思考與解決問題」，並完成「生涯規劃與終身學習」(王全興，2007)。

教師應用資訊科技輔助教學，使學習更具多元化、個別化，在不造成教師教學及學生學習的負擔之下，經由教師教導與學生學習的過程中，學生同時習得資訊科技的運用與處理能力，並養成利用資訊解決問題並輔助學習的習慣，使學習效果更為提升(陳昌祚，2006)。

為了順利迎接資訊時代來臨，並且使未來國民皆能及時做好心理上及能力上的準備，教育部自 2001 年起，即開始規劃全套資訊融入教學的企畫，並且積極地在設備上及課程上依照既定程序逐步推廣。在資訊多元化、知識多方的新世紀，教學材料網站化、人物介紹動畫化、教學演示資訊化、課後諮詢論壇化、遠距教學平臺化、有聲教學部落格、實體教室網路化，皆已不是遠景。2001 年教育部所規劃的「四年指標」中，其中一項便是「教師(含新任及在職)均能運用資訊科技融入教學活動時間達 20%」，不僅目標明確，標準亦已量化。資訊融入不是教學口號，而是真實的教學寫照，其中最能符合前述所列目標、又可便利使用的資訊教學工具即是「部落格」(黃麗娟，2007)，部落格平台新的模式正在蔓延。

## 二、部落格介紹

### (一) 資訊融入教學的新工具

宋修德、陳妍竹、黃議正(2007)指出 2003 年 6 月台灣開始有平面媒體注意到部落格的消息：聯合報即簡單介紹了部落格的定義與崛起，藉著這群創新使用者與大眾媒體的曝光，部落格也在該年迅速的進入臺灣人民的生活中。使用部落格的熱潮由年輕的族群中開始風行，並吹入台灣的大學校園，像是台灣大學新聞所、中正大學等學術單位，也都開始以部落格作為網站或溝通分享的平台。

2008 年數位時代雜誌指出，根據台灣網路資訊中心調查，國內上網人口超過 1500 萬人，佔總人口數的六成七。台灣的部落格服務已成為重要的網路應用項目，從心情記錄、評論時事到行銷宣傳，甚至已成為另類的社會監督利器。根據創市際「ARO 網路測量研究」，不論是網友造訪部落格的次數或是不重覆造訪人次，都呈現倍數的成長，使用的年齡層也往上提升，部落格不再是小朋友的玩意，而是成為改變社會的重要草根力量。

### (二) 部落格的起源和定義

「部落格」的英文名稱為 Blog，部落格除了與英文「Blog」有諧音之外，在中文更有群聚、同心之意。2004 年被「韋氏大字典」列為美國的年度十大語彙，也是韋氏辭典網站上查閱率最高的單字。部落格這個名詞是由「web log」縮寫而成，1997 年首先由 Jorn Barger 提出「Weblog」一詞，Web 代表網路，Log 是指電腦中的紀錄行為，即「網站記錄檔」，翻譯成中文有人稱它為「網路日誌」

或簡稱「網誌」，也有人以音譯來稱呼，稱為「部落格」，在中國則慣稱「博客」，有博客行為的人為 Blogger 或 weblogger，撰寫內容的人亦可稱為 Blog writer。本研究中，將以「部落格」一詞作為統一的中文名稱。

部落格具有「低技術門檻」特質，是一種可以讓用戶在網頁上輕鬆發表意見，並提供讀者回應的網路平台，使用者不需要具備太多電腦知識與網頁編寫技巧，就可以輕鬆地在上邊發表文章、日記、影片、音樂、自訂版型…等，還可以透過它跟讀者做互動回應。部落格若應用在教育上，教師會擔心學生是否會使用，根據研究以部落格所具有的完整功能，相對其所需要花費在學習操作的時間，是相當易學易用的，引進國小中高年級以上的教學環境將是可行的（廖昭彥，2007）。

### （三）部落格與傳統網頁之不同

部落格能夠逐漸受到重視，最大的特色就是強調低技術、開放與互動，有別於傳統單向傳播與靜態的網頁呈現。過去如果想要在網路上架設網站，通常要會使用網頁編輯軟體，例如 Dreamweaver，甚至於再懂一點 HTML 語法，網頁才會更精緻，但是即使如此，仍舊缺乏與瀏覽者互動的機會，除非加上留言版或討論區，這又超越了一般使用者的能力，部落格和傳統網頁之比較，如表一所示。

### （四）部落格的特色

一般來說，部落格網站大都具備以下特徵（梁仁弘、嚴楓琪，2005）：

表一、部落格和傳統網頁之比較

項目類型	部落格	網頁
製作門檻	較容易	較難
傳播方式	聚落式的龐大社群	單打獨鬥的傳播出口
更新內容	簡單快速	複雜、步驟多
版型設計	套用現成模組（高手級玩家可以自行修改模組）	需由專業人士設計編輯
互動功能	套用現成功能，直接使用	需經由特殊程式語言編寫
操作介面	上網直接操作、即時更新	需要使用網頁編輯軟體編寫

1. 標題：每一篇文章都應該有一個簡潔明確的標題，讓網友可以快速抓住文章重點，找到自己想要閱讀的文章。
2. 時間戳記：部落格發表的文章就是依照發佈時間先後順序作排列，因此時間戳記是部落格的重要特徵之一，每篇文章必定會標示著發佈時間與日期。
3. 文章內容：每篇文章所要表達的內容或圖片，內容不限制長短或型式，舉凡一行簡單的文字、網站超連結、一張圖片或一段音樂都能網羅在內，可依照自己喜好來作安排。
4. 彙整：指的是分類，文章少時，可以一篇篇按照發佈順序排列，但是當文章累積到一定數量時，要尋找先前的主題，便會顯得有點費力。所以可以事先設定一些適用的分類，方便網友

快速找到想要的類別文章。

5. 迴響：就是回應，也可以稱為留言。當網友對您所發佈的文章，閱讀後心中有些感觸想抒發，可以透過迴響功能，回應文章內容。這是站長與網友最直接也是最方便的溝通管道。
6. 引用：每一篇部落格文章都會擁有一個引用網址，部落格瀏覽者若是覺得某篇網誌內容不錯，想要引用到自己的部落格上，可以複製其引用網址，然後貼到自己的部落格上。

## 參、部落格在教育上的應用

### 一、部落格在教育上的發展

部落格用於教學和學習的學術研究逐漸受到重視，因為學生群之間早已吹起部落格的風潮，為了跟上時代的腳步，我們應將此流行文化的產物變成教學的媒介，讓學生在熟悉且有興趣的環境下學習。目前各地的教學資源中心紛紛開放網路空間，讓中、小學教師由此建立教學部落格，這股潮流也漸漸影響到基層學校與教師（王士樵，2007）。

宋修德等人（2007）的研究指出部落格目前最廣泛的應用主要集中於個人應用，而在教育領域特別是藉助網路學習和教學方面的應用嘗試才剛剛開始。部落格其技術上充分地迎合了網路時代學與教的需求，因而具有極為廣闊的教學應用教育前景。從以上的研究，可以得知部落格對教育、教學、以及學習的意義，具有應用的可能性。

陳春成（2007）認為部落格使用簡便，老師或學生不需要花太多時間，即可熟悉使用，因此部落格可以作為教學或學習上的一種應用工具。文章有回饋或引用的機制，發現利用部落格來作為教學過程中的工具，便極有機會彌補教學活動時間與空間上的不足。目前國內教育體系在應用部落格於教育上的方向，幾乎是集中在課程討論、作業、班級事務方面。

劉崇武（2007）有幾點分析：部落格可以建構學校以外的知識交流空間，未來部落格適合在學校推動並取代網頁製作。但版主應提升部落格的內容，除了即興發表的文章之外，也可以包括教育資訊的報導、建置具有豐富內容的知識庫等。另外，版主應考量如何規劃、維護部落格內容的正確性與豐富性，使建置的部落格內容能長久保存流傳。

綜合學者研究，筆者整理出部落格在教育上的幾個主要用途：

#### （一）學術研究

部落格能夠幫助研究者，按照時間順序清楚寫下研究日誌，並且可以隨時更新資料，適合論文寫作時的修正與調查。例如小鎖（周立軒）的部落格，作者本身在撰寫有關部落格使用的學術論文，題目為「網誌的使用者與使用行為之研究」，遂利用最方便的工具，從部落格出發，把論文寫在部落格當中，連問卷也透過部落格的網網相連，蒐集到許多樣本。

#### （二）教學輔助工具

教師可以輕易上傳授課綱要和補充

教材，方便學生預習和複習，上課的資料以電子檔的方式存放在部落格，可作為教師個人教學歷程檔案，學生和家長也可以在此發問，彌補上課不足的地方。

### (三) 合作學習的平台

部落格的互動性強，學生可以把自己的學習心得，透過部落格和同學分享。教師也可以將自己的教學經驗和其他老師作交流。尤其九年一貫之後，教學多元化、教材也五花八門，如果只靠自己的力量成果有限，若能使用網路教學資源分享，經過腦力激盪，累積的教材資源就很可觀。

### (四) 教師專業成長

資訊科技帶給教師莫大的助力，也帶給教師極大壓力，教師須不斷充實資訊科技知能，才能遠離電腦恐懼症，部落格是一項新的教學媒體，教師可透過研習活動或網路進修來瞭解部落格使用方法，以充實自我。

### (五) 班級經營

部落格用於班級經營模式很多，例如：班級留言版、班級相簿、教學資源分享、教室日誌、最新公告、教育新聞，親師聯絡簿等。教師如能充分運用部落格作為班級網頁，透過部落格親師有更多的互動，師生感情更佳。

### (六) 數位化的學生作品展示櫥窗

學生可以公開發表意見，教師也可以將學生優良作品張貼、展示，讓學生互相觀摩與學習。部落格內的文章可以不斷累積，當學生學到新知識或啟發時，可隨時

修正或變更自己的想法或觀念，可當作學生 e 化學習歷程檔案。

## 二、部落格在教育上的推廣

隨著網路科技的發達，加上部落格的操作便利與學習容易，讓部落格在教學上的應用日漸普及，台灣的教師認知到這一股風潮的來臨，也紛紛引進部落格的教學模式作為自己的教學新平臺（蔡元隆、侯相如，2007）。

部落格在教育上的應用逐漸受到推廣，例如恆毅高中九十六學年推廣班級部落格建置實施計劃，主旨「藉由部落格容易建置、管理的特性，以及其在當今備受青少年喜愛的互動、分享界面，以作為本校推廣資訊教育的利器之一」。

為鼓勵辛勤耕耘的部落客，促進部落格圈交流，台灣最大的部落格獎項「第三屆全球華文部落格大獎」，2007 年分類獎項共分八大主題，分別為生命記錄、生活品味、幽默趣味、訊息／觀點、商業應用、公益應用、社群經營、教育應用等。評審鄭緯筌（2007）指出部落格作為教育應用的用途，並非太陽底下的新鮮事，前幾年他們已經看過有國小、國中的老師甚至大學教授在 BSP(Blog Service Provider)上申請部落格，作為課堂教學以及和學生互動的平臺，從作業繳交與討論、課後延伸教學到多媒體互動，可充分看到教育應用在部落格這個載體上發揮的魅力與前景，到了今年，運用部落格來進行教育推廣更是呈現了多元、成熟的風貌。

### 三、部落格在校園植物教學的應用

#### (一) 植物教學與生活經驗相結合

自然可說是在你我的身邊，我們每天在家裡、學校、庭園、路邊、郊外等，都可以看到許多野生或人工栽培、養殖的生物。但是我們對它們大都「視而不見」或「見而不識，欲達成增進自然的知識、增加生活的情趣、觀察力培養、愛自然的心（蔡福貴，1998）目標，可以從「認識校園植物」著手。

過去國民中小學生無法意會學習的內容，最大癥結乃在學生學習內容零碎不全與實際生活環境嚴重背離，知與用無結合，學習內容和學生的舊經驗無有效的聯結，而校園植物的教學，卻能讓學生從生活中去實際觀察、體驗，可以破除以往學習內容和學生經驗無法有效聯結的問題。因此校園植物教學正好符合九年一貫課程培養學生實作能力的目標（曹文山，2008）。

#### (二) 網路上植物教學部落格例子

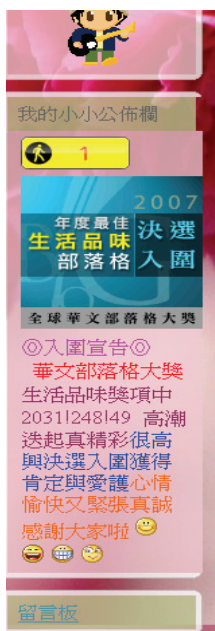
在網路搜尋中，發現不少學校教師已著手利用部落格做為認識校園植物輔助學習的工具，以下介紹三個值得推薦的植物教學部落格：

1. 阿啓的部落格（圖一）：入圍 2007 年第三屆全球華文年度最佳「生活品味」部落格獎，截至 2008 年 3 月 29 日止，瀏覽人次為 103287 人，發表文章 61

篇，相片數量 1555 張，回應數量 382 篇。阿啓老師部落格架構分為校園花草、種子盆栽、蔬果物語、好山好水、動物奇觀等，記錄了生活的點滴，部落格中有不少格友、學生等的討論和發問，交織成豐富的部落格內容。

2. 大河戀部落格（圖二）：入圍 2007 年第三屆全球華文年度最佳「教育應用」部落格獎，截至 2008 年 3 月 29 日止，瀏覽人次為 72279 人，共發表 238 篇文章，相片數量 529 張，回應數量 354 篇。部落格架構分為科學漫談、生態筆記、河川物語、動植物主題探索教學、自然教學的檔案等以及精選網站連結等。作者是位國小自然老師，遊山玩水之餘透過照片與文字記錄台灣的河流、山川、自然與生命的故事，喚起大眾保育的觀念。

3. 校園生態小記（圖三）：作者陽光小魚是位國小老師，截至 2008 年 3 月 29 日止，瀏覽人次為 14506 人，發表文章 89 篇，共 15 篇回應，本部落格介紹了不少的校園植物和動物，並且提供相關網站連結，例如台北植物園學習資源網、發現台灣植物、新莊國小植物特徵查詢系統、自然生態的學習網、校園中生物等，透過部落格記錄了許許多多校園中的花草樹木和小動物，鼓勵大家多認識大自然。



tw.myblog.yahoo.com/achi-blog

話說去年暑假時，學校整理中庭花園裡的一塊花園，清除凌亂的變葉木，改種一種學校不會種過的花草-繁星花，結果長得很茂盛，開花連連，花團錦簇，賞心悅目，蝴蝶蜜蜂接踵而來，流連忘返，好不熱鬧。

阿啟的部落格（校園花草--繁星花）一文

圖一、資料來源：<http://tw.myblog.yahoo.com/achi-blog>



文章分類

- 河川論壇 (6)
- 河川再發現 (3)
- 認識河川 (12)
- 真情河川 (23)
- 愛惜河川 (11)
- 河川生態 (11)
- 峯嶺河川 (9)
- 水環境生態教育 (1)
- 河川紀實 (44)
- 河川物語 (10)
- 河川網站巡禮 (7)
- 延伸閱讀 (12)
- 生態筆記 (24)
- 大河變部巡檢 (6)
- 科學漫談 (1)
- 活動看板 (27)
- 秘密花園 (20)

最新文章

- 「河」樂融融
- 還靜明的大河變
- 透視川的都市街景

這樣的植物世界的理解，我們和孩子分享的植物，不會只是強說「好玩」討好孩子，還可能透過植物引伸出更寬廣的生命視野、生態意識呢！

看見校園植物的美麗，利用五官觀察校園植物，並寫下觀察的心得及描述植物的生態，這是在小五國語課進行的單元活動之一，透過觀察身邊的植物，體驗大自然的真善美！



大河戀-蕨類

在窗會鎖的牆角，  
我發現綠色的蕨類植物，  
將牆角點綴的充滿生機；  
植物讓這塊無聊毫不起眼的牆角增加了許多美景。  
我覺得那蕨類植物，  
讓我見識它強韌的生命力，  
而且為不起眼的牆角呈現了萬種風情，令人難忘。

羅博

大自然樂章

我的連結

- 活動輯輯
- 2007大高雄生態季
- 愛護地球-高雄Cool
- 藍空
- 不欺面對真相
- 綠色地球
- Earth Day Network
- 台灣地球日
- 青綠學堂
- 自然之靈
- 自然資源與生態資料庫
- 我的教學
- 走讀河川
- 我的這一班
- 圈子內自然學園
- 生態探表電子報

大河戀部落格（看見校園植物的美麗）一文

圖二、資料來源：<http://tw.myblog.yahoo.com/river-tw/archive?l=f&id=15>



校園生態小記部落格（學校的植物多樣性）一文

圖三、資料來源：<http://blog.sina.com.tw/fishhmy/article.php?pbgid=48867&entryid=575796>

## 肆、部落格融入校園植物教學課程設計

### 一、研究架構

本研究先透過自製問卷調查，瞭解學生喜愛或接受部落格教學的程度，根據問卷調查結果，決定以學生最常使用的「Yahoo! 奇摩」作為部落格輔助教學平台，老師以校園植物為單元，完成部落格教學網站建置，學生上網到老師的教學部落格學習課程，本研究結果與建議，可作為後續相關研究的參考。

### 二、研究對象

以桃園縣立某國中，筆者任職學校之一年級學生，本校一年級共有十六個班級，隨機抽樣三個任教班級學生當樣本，

男生 53 人，女生 43 人，共 96 人。研究時間為 2007.11 月～2008.3 月，利用綜合活動課實施。

### 三、問卷設計與結果分析

透過自編之「國中生部落格喜愛程度問卷調查表」，瞭解學生對於部落格融入教學的看法，以及大部分學生最常使用的部落格入口網站調查，作為建置校園植物部落格課程之參考依據。問卷內容包括項目：學生是否知道或瞭解部落格、曾經使用或瀏覽過部落格、每週瀏覽部落格的平均次數、最常使用或瀏覽的部落格平台、有老師在課堂上使用過部落格教學、應用部落格在教學上學生的接受度。

### 四、校園植物教學部落格建置



(一) 決定部落格平台：到「Yahoo! 奇摩」網路服務平台申請專屬部落格。

(二) 部落格主題名稱：校園植物生態筆記

(三) 部落格課程架構：

教學部落格總共設計了六個教學活動，老師將全班分為六組，每組約五到六人，採小組合作學習，學生將老師指定的作業發表在部落格上，老師亦可將優良作品加以展示，讓學生在平台上相互觀摩與學習。以下分別說明活動內容：

1. 校園植物大搜尋：校園中隱藏著許多美麗的植物，大家可曾仔細觀察過我們的校園環境，除了老師目前所拍攝和調查的三十多種本校植物外，其它的需由學生去挖掘。每組

同學在校園中找出三種最喜愛的植物，將實際拍攝的照片傳到部落格，並且詳細介紹植物特徵、學名、別稱、位於學校地點等介紹，方便其餘同學找尋、比對，在校園的角落就可以認識植物，不再覺得陌生遙不可及（圖四）。

2. 校樹票選：台灣各縣市都有代表縣市精神或意義的花卉樹木，本校也有很多不知名的花草樹木，陪伴著學校歷史共同成長，所以我們要選出能夠代表我們學校特色的樹，讓它變成所有同學的共同記憶。老師選好校園中較具代表或歷史性的花卉樹木，讓同學在部落格中票選，並且說明選擇原因。



圖五、植物書庫介紹範例

3. 植物書庫：希望將來藉由老師和學生的力量，找出一百本和植物相關書籍，每本書附上書籍封面照片，並作簡單內容解說、以及作者、年代介紹，集合大家的力量，成爲一個植物叢書小小圖書館（圖五）。
4. 植物成語蒐集：讓學生上網蒐集或利用字典尋找和花草樹木有關的成語，每組學生要找出三十個成語，發表在部落格上，每個成語需要附註正確解釋，本活動幫助學生電腦能力提升和資料搜尋技巧，老師將其整理在部落格上，可做爲植物成語字典查詢，預計目標五百個以上成語。
5. 校園植物禮讚：利用校園植物或環境作爲題材，創作一首打油詩來讚頌我們的校園，每首詩至少要六至十句，這個活動可以激發學生的創意和培養國文能力。
6. 「格」代相傳：網路上有許多其他學校老師所研發的植物教學部落格，透過網網相連，能夠在網路上快速找到相關資源，每組需找出十個教學部落格，並且說明優、缺點。

## 伍、研究結果與建議

### 一、研究結果

本研究的結果，茲說明如下

#### (一) 問卷調查結果分析

1. 知道什麼是部落格：有 50% 的學生都知道什麼是部落格，只知道

部分的有 46%，完全不知道部落格的同學只佔 4%，表示九成以上的同學都知道或聽過什麼是部落格。

2. 曾經使用或瀏覽過部落格：78% 的同學都使用或瀏覽過部落格，22% 沒有使用過，所以實際進行部落格教學時，教師並不需要太擔心學生是否會使用部落格。
3. 每週瀏覽部落格的平均次數：有 30% 學生幾乎沒有瀏覽過部落格，有 10% 每天使用一次左右，52% 的學生偶爾一次，有 8% 一天好幾次，整體來說有 70% 的學生一個禮拜至少會使用一次。
4. 最常使用或瀏覽的部落格平台：本研究列出前五大學生最常使用的部落格平台，其餘由表得知，不一一列舉。有 37.5% 學生常用 Yahoo! 奇摩，30% 使用無名小站，9% Yam 天空部落格，6% 中華電信 Xuite，3.5% Blogger (Google) 和 3.5% Windows Live Spaces (MSN)。在本研究中，使用「Yahoo! 奇摩」部落格的學生人數最多，可作爲日後教師建置部落格的入口網站工具參考。
5. 目前有老師使用過部落格教學：讀書階段中，有老師曾經將部落格運用在教學上或是班級經營的學生有 19%，有 81% 的學生從來沒有，表示目前利用部落格來輔

助教學或班級經營的教師並不普遍。

6. 學生接受應用部落格在課堂上程度：81%的學生認為新的教學方式，學生也想要嘗試看看，17%則認為不可行，有2%沒意見或沒回答，所以學生對於新的觀念和教學模式嘗試意願很高。但依據前項問卷調查，目前使用部落格在教育上的教師並不多，之後的研究，可以進一步探討有多少比例的教師願意嘗試應用部落格在教學或班級經營上，以及其中遭遇到的最大困難。
7. 結論：根據研究結果表示，大部分學生對於部落格的接受度是高的、且可行的，學生最常使用的入口網站是「Yahoo！奇摩」。

## (二) 應用部落格教學成效探討

1. 多元化的學習：以部落格進行校園植物認識，學生學習態度由被動轉為主動，除了老師上課的講解之外，學生可以利用課餘時間利用部落格進行輔助學習和心得分享，較傳統教學方式活潑，學生電腦技能和蒐集資料的技巧明顯提升。
2. 對校園多一份認同感：在還沒進行部落格教學之前，校園植物雖美麗，但大家卻常有叫不出植物名稱的缺憾，經過本活動實施，學生開始會留意校園植物，對校

園環境有更深的體會，在學習過程中獲得成就感。

3. 學習時間變為彈性：教師課堂中往往有課程進度的壓力，未必有足夠時間逐一回應同學提出的疑問或補充課外知識，若老師將上課教材或補充資料儲存在部落格，學生可以在家自行學習，透過教師持續的更新與維護，部落格可作為延伸學習的一項工具，部落格平台的迴響功能，也可以促進師生的合作學習。
4. 紀錄學生學習歷程：對於不善於表現自我的學生，可以利用部落格和大家分享學習心得或是生活中簡單的事，幫助自己紀錄學習成長過程，同學給予的想法或意見，都可以幫助學生進行反思。尤其國中階段，同儕對他們的影響甚至比老師、父母更大，所以有了部落格這樣的平台，可以讓學生有多一個抒發心情的管道。
5. 作為教師個人教學研究檔案：教師使用部落格可以促進師生之間的感情，學生有更多機會跟老師溝通，不再覺得老師難以親近；另外，教師在部落格所留下的教學經驗紀錄和教材的呈現，將來都可作為教師評鑑的一部份；而和其他教師的交流分享，可以幫助本身的專業成長，形成教學專

業社群。目前本校綜合領域計畫將教師們的教學理念和教材資源檔案透過落格呈現，以往我們嘗試做過領域網頁，但由於需要較多的技術，維護不易，網站容易荒廢，部落格由於容易操作，將幫助教師數位化教材的實現。

## 二、研究建議

透過上述的研究結果，提出以下建議，以供參考：

### (一) 推動優良部落格文化

時下學生使用部落格風氣盛行，教師應教導學生正確使用部落格的禮儀和溝通技巧。建議學校除了電腦課鼓勵學生建置個人部落格外，每學年也能選拔或推薦優良部落格網站，對於使用者來說有正面的影響和幫助。

### (二) 鼓勵資訊融入教學

資訊教學是未來的一個趨勢，在科技整合模式下進行校園植物教學，除了兼具知性與感性之外，也提供了另一種學習管道，克服天氣、時節、校園場地不足的限制，機動性與時效性都提升，政府或學校單位應鼓勵教師多作 E 化教材的研發。

### (三) 增進教師專業知能發展

利用校內研習機會或領域時間增進教師對校園植物的認識和電腦能力的進修，亦可透過本校校園植物部落格讓家長、社區成員，了解學校教學活動，部落格的運用、校園植物之美的體驗有賴老師的配合提倡，帶動風氣。

### (四) 部落格不斷的維護與更新

部落格的内容要不斷的更新，對於學生或訪客提出的問題要能解決，這樣才具有可靠性與提供新知之功能，不然久而久之就吸引不了學生注意，隨著時間的累積，部落格內容才會更豐富。

### (五) 無形的資產應長期記錄

校園生長的植物型態和風情會隨著時節而有所變化，課本相關植物教材的編排也因為每個學校校園環境不同，不見得能配合。但是我們可以透過人為的紀錄，將校園植物的一年四季變化保留下來，做為本校數位教材，校園裏有許多寶貴的的植物資源等待取用，只是需要長時間有心的給予記錄和整理。

## 陸、結論

資訊科技是二十一世紀教育品質的關鍵，部落格則為近年所興起的一種新形態資訊應用，但電腦科技只是輔助教學，並不能完全取代教師地位，所以教師不要過分依賴科技，透過老師對教材的詮釋，課程才顯得格外有意義與生動。校園植物的認識，不僅培養學生懂得欣賞校園環境之美，學生稍加細心的觀察，不難發現校園處處是寶藏、處處是教材。研究中觀察到學生對於部落格的接受度是相當高，因此資訊科技應用於教育上已是刻不容緩的事，藉著本研究收集更多使用者意見，作為後續發展的參考。期待有更多教師參與部落格科技教材的製作，以達到資源共享的目的，實現創新教學的理想。

## 參考文獻

- 阿隆 (2006)：部落格 7 日通，p2。台北市：巨岩。
- 梁仁弘、嚴楓琪 (2005)：Blog 架站祕笈  
BLOG 架站祕笈：看圖學  
LifeType(pLog)，p5-6。台北市：  
網奕資訊。
- 蔡福貴 (1998)：木本觀賞植物 (一)。台北：渡假出版。
- 王全興 (2007)：資訊科技融入數學教學之課程行動研究。中等教育，58 (6)，36-55。
- 王士樵 (2007)：請來我的部落格-網誌在美術教育上的應用 (一)、(二)。師友月刊，2007.5 (6)，50-54 (46-51)。
- 宋修德、陳妍竹、黃議正 (2007)：部落格在問題導向式教學應用之初探-以電腦繪圖課程為例。中等教育，58 (2)，24-49。
- 劉崇武 (2007)：台灣地區部落格發展與使用之探討。網路社會學通訊，62。
- 侯相如、蔡元隆 (2007)：教師教學部落格的角色定位之探討及其在教學上的意涵。中等教育。58 (2)，8-21。
- 黃麗娟 (2007)：你不能不知道的部落格。中等教育，58 (2)，1-3。
- 陳春成 (2007)：應用 Blog 輔助正向心理學教學初探。國立臺灣師範大學資訊教育學系在職進修碩士論文。
- 陳昌祚 (2006)：校園植物專題網頁製作對學生自然科學習影響之研究。國立台中教育大學科學應用與推廣學系碩士論文。
- 廖昭彥 (2007)：以部落格進行 STS 主題探究教學之行動研究。國立彰化師範大學科學教育學系碩士論文。
- 阿啓的部落格 (2008)：2008 年 3 月 29 日，取自 <http://tw.myblog.yahoo.com/achi-blog>
- 大河戀部落格 (2008)：2008 年 3 月 29 日，取自 <http://tw.myblog.yahoo.com/river-tw/archive?l=f&id=15>
- 校園生態小記 (2008)：2008 年 3 月 29 日，取自 <http://blog.sina.com.tw/fishhmy/article.php?pbgid=48867&entryid=575796>
- 曹文山 (2008)：校園植物在教學之應用分析。2008 年 2 月 27 日，取自 [http://www.ftes.tyc.edu.tw/40period/new\\_page\\_44.htm](http://www.ftes.tyc.edu.tw/40period/new_page_44.htm)。