
國立臺灣師範大學科學教育中心卅週年慶

沈青嵩

國立臺灣師範大學 物理系

今年五月廿九日為國立臺灣師範大學科學教育中心成立卅週年慶，現任中心主任方泰山教授及代中心主任洪志明教授囑我為文慶賀，在科教中心兼任組長十餘年並曾任職中心主任一學期的我，堪稱科教中心的老兵與老朋友，有此機會與諸先進共同為文慶賀中心卅週年慶，深感榮幸。

臺灣師大科教中心對我國科學教育的貢獻有目共睹，在教科書開放前之中學數理教科書就是科教中心集合國內科教界與關心科學教育之科學界心智編纂而完成的。從研究先進國家的科學課程架構與內容開始，並調查專家、教師、學生與家長的意見後，編輯適合我國國情、配合時代需求的數理課程大綱，進而編寫數理教科書，使國人首次自行系統化開發完成的高中數理教科書於自民國七十四年八月正式順利推出，接著發行配合教材的教學影片、錄影帶等媒體，培訓在職科學教師，建立全國性輔導網，對國內現今科技的成就奠下穩固的基礎。

科教中心不但在科學教科書編寫上有過卓越的貢獻，對科學教師水準的提升及精神上的鼓勵也向教育部提出諸多構想，在獲得教育部科學指導委員會支持下成為政府的政策，例如在教育部委託下科教中心甄選中小學科學教師在研究著作、教具創作及科教方面特殊貢

獻之優秀老師，由教育部長公開表揚，頒發獎狀獎金，激勵中小學科學教師之士氣。這些貢獻對國內中學科學教育的提升是有目共睹的。

如今因教育環境改變，中小學教科書開放民間編寫，科教中心的角色也隨之調整，幸在方主任領導及科教中心全體同仁同心協力下，向科教研究之大道邁進，除積極參加國際科學學力測驗研究外，並結合科教專家等之研究人力，向國科會科教處申請研究計畫。雖然現實環境下中心面臨的困難有增無減，但事在人為，仍有多項科教之發展有待臺師大科教中心開發研究，遠如政府正積極規畫之十二年國教，科教中心無妨從事科學課程架構與學習指標之前瞻性研究；技職學校與普通中學之數理基礎課程如何互通以方便學生性向不合時互轉。近如即將公佈之銜接九年一貫高中科學課程到底應否編纂不同程度的課程大綱，又何時分流對學習效果最佳；如何建議教育部監督各教科書出版商每年進行數理教科書學生學習成效之自我評鑑，教育部則持續數年進行追蹤評鑑，以確保數理教科書之品質等等這些問題，均有待科教中心倡導並集合國內科教與科學界之人力進行深入之研究，以為政府決策時之參考，並為我國科技發展奠定穩固之基礎。

（下轉第 16 頁）