

教育部九十六年度中小學科學教育專案期中報告大綱

計 畫 名 稱：

「數位化資訊」融入「環境識覺」之教學歷程研究-以「全球暖化」為例

主 持 人：熊湘屏

執 行 單 位：花蓮縣太昌國小

一、計畫目的

(一)、探究國小教師在發展「數位化資訊」融入「環境災害識覺」之課程時，在課程發展四個階段：課程醞釀期、課程發展期、課程實施期、課程評鑑期之心路歷程。

(二)、探究小朋友在教學活動實施過程前及教學結束後，對於「環境災害識覺」之改變情形。

(三)、探究教師小組參與研究後，自我成長與省思之內涵。

二、執行單位對計畫支持(援)情形與參與計畫人員

提供經費、彈性授課

三、研究方法

本研究主要以「數位化資訊」為教學媒材，因此，擬於研究初期，除閱讀相關文獻外，並蒐集與研究主題相關之資訊媒體，並結合各班班級網頁，將學生學習心得於網頁上公開分享，落實資訊融入之「綠色消費行為」。

整個研究過程中，以「教師合作參與式行動研究」方式進行，研究群試

著用不同的研究工具（教師專業對話、觀察日誌、省思札記、教學計劃及課堂師生互動、學習單、問卷、學生網路習等書面資料）去紀錄整個課程發展的心路歷程，其中包含教師間的成長與困境、小朋友的感受與反應，以期獲得完整的資料，有利於整個脈絡的掌握，使資料能夠趨近真實的呈現。

四、目前完成程度

確定教學活動

五、預期成果

最後，希冀研究之結果可作為「數位化資訊」融入「環境災害識覺」之課程發展歷程的參考，並減少教師在進行相關教學歷程嘗試與摸索時間。

六、檢 討

(*本表可由本中心網址<http://www.sec.ntnu.edu.tw>下載)