

計 畫 名 稱：讓蝴蝶飛出去～～主題探索教學融入環境教育之行動研究(第二年計畫)

主 持 人：賴榮興

執 行 單 位：國立東華大學附設實驗國民小學

〔編譯陳泓達／綜合報導〕由於氣候變遷造成北極冰棚大量融化，科學家首度證實，逐冰而居的北極熊因覓食困難而溺斃的情況正日益嚴重，甚至因為覓食不著而互噬。英國週日泰晤士報十八日報導，美國研究人員發現，北極熊必須游泳穿越六十英里的海面尋找食物。被迫進行長泳的原因是，牠們賴以覓食的浮冰正不斷融化，變得愈來愈小，彼此距離也愈來愈遠。雖然北極熊是游泳健將，但牠們泳技只在近岸地區吃得開，遙遠的海上長征使牠們無法承受筋疲力竭、體溫過低或遭海浪吞沒的厄運。

If no action is taken now, one day our children might ask us :

“What are theses creatures?” after having watched the most famous Chinese opera “The Butterfly Lovers”. (Nature 雜誌，2000 年時英國蝴蝶生態調查)

於是，人類開始意識到，只有走進自然環境，充分去認識它，進而維護它，才是拯救地球環境最有效的策略，而透過教育途徑，來改變人類的生活習性、價值觀及態度更是此風潮中片刻不容緩的事，環境教育的實施，可使人們瞭解「人」在自然環境中的生態角色及其行為對環境所造成的影響，在面對環境問題時，我們可以採理性的事前預防，或善後處理的環保活動（汪靜明，民 84）。

環境教育本身不該侷限於知識或技能的學習，應隨著地球環境問題越趨複雜與多元化，以「人」為主體，盡一切可能的去開展人類的潛能，引導人類自己去思考環境與人之間的關係，所以現代環境教育課程方向，不該只教導學生宰制式的事實學習與記憶，更發展學生「獨立思考的能力」，提升「解決問題的能力」，期望學生養成反省的習慣，有系統的研判日益複雜的環境問題，並能有效解決環境問題與衝突。

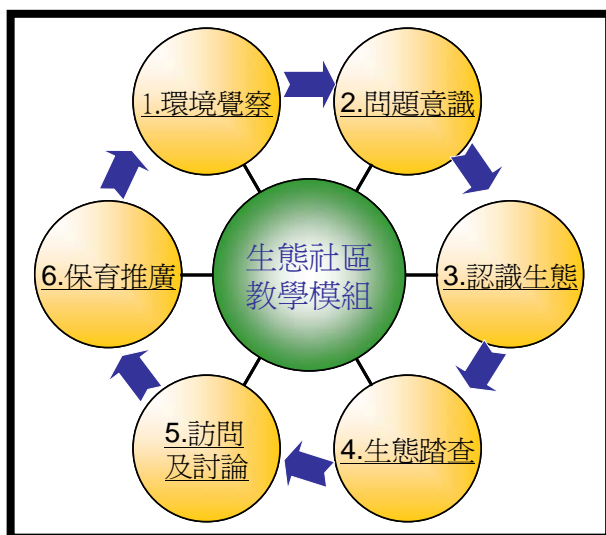
一、計畫目的

1. 以行動研究方式建立「社區—學校」的擴展式務實交流模式。
2. 以策略聯盟的方式，結合鄰近學校及志工團體，推廣蝴蝶生態的保育。
3. 探討以學校為中心的生態社區，學校與社區間的交互影響。
4. 建置主題探索與蝴蝶生態園網站，以作為教師教學時參考。

二、執行單位對計畫支持(援)情形與參與計畫人員

1. 計畫主持人：賴榮興老師
2. 協同主持人：梁金盛校長、杜美智研究處主任、潘純芳導師、連安青導師、林華峰導師、李瑜霏導師

三、研究方法



步驟六	持續努力
步驟五	實施行動計畫
步驟四	訂定行動計畫
步驟三	建立共識
步驟二	討論
步驟一	準備

第一年研究成果

從「學校—社區」生態社區教學模組

第二年研究成果

從「社區—學校」擴展式務實交流模式

四、目前完成程度

	
與社區里長座談 97.04.09	社區蝴蝶棲地探勘 97.04.19
	
栽種馬兜鈴 97.04.26	民德公園整理場地 97.05.03
	
社區演講—植物密碼 97.05.10	社區栽種前教育訓練 97.05.19
	
民政里公園搭網架 97.05.24	小解說員互動解說 97.06.24



策略聯盟學校演講 97. 06. 25



拔草種植蜜源植物 97. 08. 16



部隊協助民勤里棲地 97. 09. 06



棲地認領 97. 09. 20



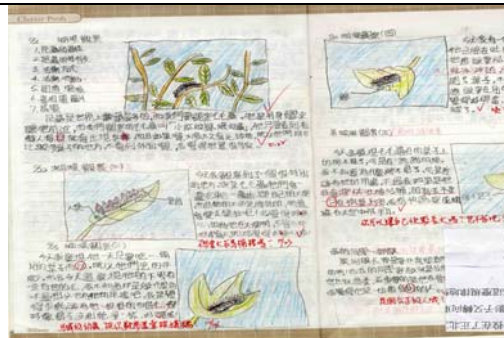
民德里棲地再維護 97. 10. 04



社區民眾亞泥蝴蝶園參觀 97. 10



大豐生態蝴蝶園—生命樹 97. 11



學生生態紀錄與寫作 97. 11. 15

五、研究成果

我們在第一年建構出「學校—社區」的社區生態教學模組，讓兒童對於環境教育所重視的環境覺知與環境敏感度有深遠的影響。此外，在第二年建構出「社區—學校」的擴展式務實交流模式，希望作為其他教師在進行環境教育上的參考。

本研究團隊達成的目標如下：

(一)教師方面

- 1、瞭解環境教育所強調的重要意涵和課程目標。
- 2、研發可行性高的擴展式務實交流模式。
- 3、釐清社區生態教學模組課程目標的地位與優缺點。
- 4、藉由行動研究為教師團隊增能。
- 5、透過與社區的互動，讓維護蝴蝶生態環境的概念落實到生活中。

(二)學生方面

- 1、能從社區生態教學模組中建立對環境的覺知和敏感度。
- 2、能從社區生態教學模組中明瞭自己對周遭環境的責任。
- 3、對於環境議題有興趣，對週遭的環境產生感情，進而願意付出行動維護環境的美好。

(三)教材方面

- 1、建立合適高年級環境教育的推廣教材。
- 2、將教材資源資訊化、網路化並分享給其他學校。
- 3、提供社區居民生態環境的概念與實作的諮詢。

我們深切期望，不僅是華大附小的兒童能提升自己對週遭環境的覺知能力，同時也希望兒童能將自己的想法落實在週遭的環境，化為行動。冀望利用此專案研究的模式，使得跨領域的環境教育能向社區延伸，使每一位孩子能喜歡環境教育，並將我們的成果，分享給其他學校，讓台灣的環境教育能向下紮根，使台灣成為一個具有環境素養的美麗島。

六、檢 討

在進行本主題時本團隊遇到的困境：

(一) 擴展式務實交流模式

建立與社區合作交流的模式後，必須進一步評估在他校推廣的可行性。

(二) 時間的問題

從「學校到社區」或是「社區到學校」要觀察整個蝴蝶棲地的完整的變化，或是社區與學校的互動，需要一段長時間的紀錄。

(三) 溝通的問題

計畫的進行需要不斷的和各方人員開會和討論，整合意見、執行，透過意見整合，方能提升團隊合作的效能。