

教育部七十五學年度 中小學科學教師獎評審紀要

魏明通

國立臺灣師範大學科學教育中心

教育部為獎勵中小學科學教師教學優良及鼓勵教師從事科學教育研究、創作，及熱心輔導學生研習，特設置中小學科學教師獎。本獎辦法在民國六十五學年開始到七十學年期間，每年申請的教師及獲獎教師的人數不多，獲得教師每年均約50名而已，可是民國七十一學年開始，申請及獲獎的教師人數增加，品質亦提高很多，相信對激勵科學教師的研究精神，鼓勵其輔導學生科學研習情緒，及提高教學效果等有很大的貢獻。七十一學年度至本（七十五）學年度，申請及獲獎的件數表示於表一。

表一 申請科教獎及獲獎件數

學 年	71	72	73	74	75
申請件數	145	231	310	255	236
獲獎件數	69	94	119	110	92
獲獎率(%)	47	40	38	43	38

一、評審經過

中小學科學教師獎的整個評審（預審、初審、複審及決審）都由教育部聘請約八十位評審委員擔任，本中心負責收件、退件，分類整理造冊，與教師及評審委員連繫，協助頒獎及發表成果等工作。評審委員來自中央研究院、國家科學委員會、臺灣大學、中山大學、清華大學、師範大學、交通大學、陽明醫學院、臺灣教育學院、高雄師範學院、及臺灣省國民學校教師研習會等學術單位的專家學者，其專長領域包括科學教育、數學、物理、化學、生物、地球科學、資訊科學、工藝及視聽教育等範圍。

(一) 預審：七十六年一月十二日

預審的重點在於比較檢討教師申請資料，例如對於逾期送來的作品（郵戳在 75 年 12 月 31 日以後）、資格不符（無教師登記證書）等決定不予受理。同時申請兩件作品者函請申請人限期內自行選擇一件，其他資料不全的（例如沒有蓋校印或校長章的，有共同作者而只一人申請沒有共同作者同意書者，校長的申請沒有經其主管機關核轉等），函請限期內補齊。對於研究著作，根據申請條件規定，先淘汰不符規定的作品。例如不是最近五年的作品，與科學教學無關的作品（例如國語文教學之研究、國父倫敦有難在命上也看的出來嗎？），另外補充教材，翻譯外文書籍及政府委辦的研究報告等。對教學優良類，仔細核對教師自填分數，發現相當多的教師沒有依照填表須知三四五八項強調不得重複計算積分而自己重複計分，預審將這些發現整理提初審時裁奪。

(二) 初審：七十六年一月廿二日

一月廿二日舉行初審。評審委員分為五組，以整天的時間先分組審查後，再聚集在一起從事綜合審查。對於補寄來資料及預審結果加予檢討。對於教學特殊貢獻獎，以往例方式較嚴審查，許多教師以輔導學生科學研習成果來申請教學特殊貢獻獎而遭遇淘汰。初審通過教學特殊貢獻獎的以教育廳及教育局所推荐的輔導教師及校長為主。教學優良獎方面以預審結果及例年來的獲獎分數為依據重新核訂分數，自填分數與初審分數相差 20 分以上的另列出，在下午綜合評審時提出討論，多位委員均表示需維持教育部的規定，自填分數與初審分數相差超過 20 分的不應予獎勵，因此雖然初審分數仍很高的亦列入淘汰，明年度準備申請教學優良獎教師請特別注意，仔細閱讀申請表的備註及背面的填表說明，千萬不要重複記分或記分錯誤（例如學校嘉獎算為省的嘉獎）而失去機會。研究著作及輔導學生科學研習獎作品，分別再過濾一部分不符申請條件及太簡陋的（如少數著作只用原子筆寫在 2～3 張稿紙上而作文式的，）以後，初審通過的密封分送專家學者（每件兩人）詳細審查。本次總共請 35 名專家學者，每人不超過 5 件方式在二月廿八日前，請審查委員將作品及審查意見表寄回科學教育中心。教具設計創作獎由評審委員實際操作及使用，先淘汰教學效果較差者，在 236 件申請件數中，初審淘汰 120 件。

(三) 複審：七十六年三月十二日

由教育部另聘複審委員（其中只有兩名為初審委員以求銜接）進行整天的複審。複審委員廣佈於科學各專門學科及科學教育學者，外審的研究著作及輔導學生研習獎作品

如果分數相差20分以上的，即請複審委員重審一次，如果相差不到20分的，即求平均方式決定得獎名次及人數。教具設計創作類複審委員很嚴謹，需作者當場演示說明的，立即電話通知請作者前來說明。教學特殊貢獻、教學優良及輔導學生研習獎在複審淘汰的很少。初審通過 116 件而只淘汰 24 件。

(四) 決審：七十六年四月三日

決審在教育部舉行，由施次長主持，教育部長官及評審委員代表參加審議複審通過名單，每類獎金數及獲獎人數，請部長核定後發表。

下頁表二表示各類獎各級學校及審查過程之通過率。

二、本年度的特色

1. 研究著作及輔導學生研習的內容及品質提高了很多。過去可入選的通俗性兒童讀物，現在往往被實驗研究及長期性科學研習成果等作品所取代。

2. 本年度的教具創作作品以基礎科學學科作品較多，符合於設置要點，入選作品亦以基礎科學作品為主。過去雖然有職業專業科目的作品入選，因其另有管道獎勵，因此教師都能把握重點申請。

3. 如往年很高興看到，金門前線的中小學教師獲獎人數及作品品質都增加外，馬祖前線的中小學教師本年度申請人數增加很多，雖然獲獎比例尚低，但這是極好的現象。以學校數及教師數比例來講，金馬地域教師的努力耕耘獲得回饋外，請本島及澎湖教師迎頭趕上。

4. 參加科學教育輔導網的輔導教師及校長的工作亦獲得回饋。

5. 評審時很注重教育部所公佈的要點、申請表所列的備註及注意事項。因為評審委員認為科學教師都具有細心、耐心及虛心客觀等科學態度，因此，與規定不符的很容易被割愛。請各位教師申請七十六學年度科學教師獎時特別留意。

結 論

感謝李部長及教育部長官，愛護科學教師設置科學教師獎。相信本獎的設置對科學教師不管獲獎及沒有獲獎，意義很大。不但可提高教師教學效果，而且推動自己進修充實自己的機會。請各位中小學科學教師再接再厲，為創造更好的科學教育教學環境，培育廿一世紀科技時代的國民而努力。

表二 教育部七十五學年度中、小學科學教師獎評審結果一覽表

類別	高 中				國 中				國 小				合 計				通 過 (%)
	申請	初審 淘汰	複審 淘汰	複審 通過	申請	初審 淘汰	複審 淘汰	複審 通過	申請	初審 淘汰	複審 淘汰	複審 通過	申請	初審 淘汰	複審 淘汰	複審 通過	
教學特殊貢獻	13	6	1	6	2	1	0	1	5	5	0	0	20	12	1	7	35%
教學優良	7	5	0	2	8	4	1	3	24	17	0	7	39	26	1	12	30%
研究著作	22	6	4	12	25	7	4	14	31	12	5	14	78	25	13	40	51%
教具設計創作	13	7	1	5	14	7	5	2	15	10	2	3	42	24	8	10	23%
輔導學生研習	8	5	0	3	14	6	0	8	35	22	1	12	57	33	1	23	40%
合 計	63	29	6	28	63	25	10	28	110	66	8	36	236	120	24	92	38%