

世界的教育改革(七)

蘇俄的教育改革

魏明通

國立臺灣師範大學科學教育中心

前 言

如同美國、日本等國家一般，蘇俄全國亦正處於教育改革的熱潮中。從六十年代後葉到七十年代間，蘇俄當局已進行各項教育改革措施，如改善教育制度，改進教育內容及教學方法，擴充教育設備，保證青少年接受完整的中等教育等，期能使教育現代化。這次的教育改革即以迎接廿一世紀蘇俄公民的教育為目標，總括以往的各改進政策及措施，延伸為展望將來之教育改革。

一九八四年一月三日蘇俄中央委員會公布「關於普通教育學校與職業學校改革之基本方案」草案。此一草案經各階層國民廣大的討論與檢討後，四月十日中央委員會認定此一教育改革基本方案並在四月十二日經蘇俄聯邦最高會議承認，決定配合教育改革之基本方案積極修正以往的法令，並為使教育改革具體化由中央委員會及內閣會議做了六項決定。為瞭解蘇俄教育改革之全貌，由蘇俄現行教育制度來追蹤其教育改革之歷程。

一、蘇俄之教育制度

蘇俄由十五個共和國所構成的聯邦，其教育制度即由聯邦制定大方針，由各共和國根據地方的各個條件具體化後實施。現行教育體系在一九三〇年代已形成，惟義務教育則由一九三〇年代至今已有數次的變更：1930年為4年；1947年改為7年；1959年延

長為8年而1977年的新憲法規定義務教育為10年。學校系統如下圖：

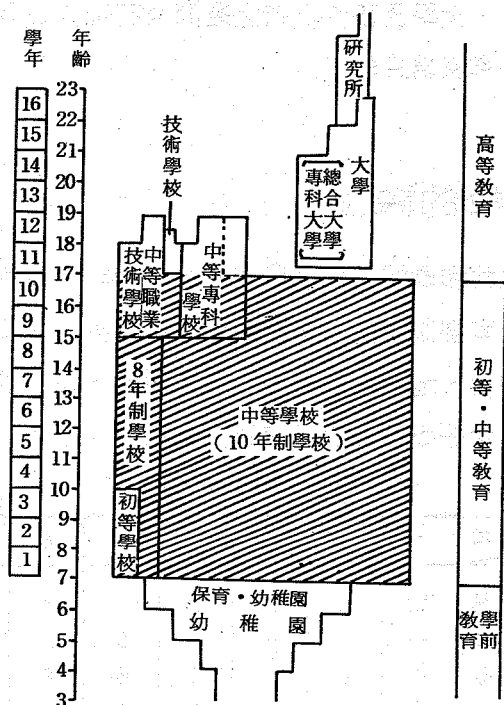


圖1 蘇俄之教育系統

1. 學前教育：有保育幼稚園及幼稚園兩種。幼稚園為收3歲以上至小學入學為止的學前教育場所。1959年以後設置保育幼稚園，根據教育應由嬰兒誕生開始之理念，鼓勵嬰兒出生2個月就入園保育至小學入學為止的學前教育。可是亦容許在家養育至一歲半以後進入保育幼稚園。

2. 義務教育：1977年起蘇俄採取從滿7歲的9月開始的十年義務教育。一般均進入初等教育與中等教育一貫的十年制中等學校。此外一部分地區設三年制的初等學校及八年制學校。無論兒童進入那一種學校，第一學年至第八學年的八年均接受共同的普通教育。學生修完八年普通教育後，根據其能力及性向，分別可進入中等學校第九年級，中等專門學校或中等職業技術學校等三條不同的進路。修完三年制初等學校的學生可插入附近的八年制學校或中等學校的第四年級。中等專門學校及中等職業技術學校亦開設

專收十年制中等學校畢業的學生之課程。

3. 高等教育：高等教育機關有綜合大學與專科學校。一般綜合大學為五年制，以培育中等學校高年級教師、大學及研究機構之教師及研究人員為目的，專科學校四年制，以養成國家經濟建設之專家為目的。

二、蘇俄中等學校的課程

蘇俄因所構成的十五共和國間居住之民族不同而允許使用各民族語言施行教育，因此教育課程由聯邦政府教育部制定基本科目的課程標準外，容許各共和國配合地域特性自訂母語、民族文學、歷史、地理、美術及音樂等課程。表一為1980～81年度露西亞共和國以露西亞語教學之中等學校課程及每週教學時數。由表一可歸納下列特色：

表一 蘇俄露西亞共和國課程

(1980/81學年度)

教學科目	學 年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 露 西 亞 語		12	11	10	6	6	4	3	2	—	—
2 文 學		—	—	—	2	2	2	2	3	4	3
3 數 學		6	6	6	6	6	6	6	6	6	5/4
4 歷 史		—	—	—	2	2	2	2	3	4	3
5 蘇維埃國家與法的基礎		—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
6 一 般 社 會		—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
7 自 然		—	1	2	1	—	—	—	—	—	—
8 生 物		—	—	—	—	2	2	2	2	1	2
9 地 理		—	—	—	—	2	3	2	2	2	—
10 物 理		—	—	—	—	—	2	2	3	4	4/5
11 天 文		—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
12 製 圖		—	—	—	—	—	—	1	1	—	—
13 化 學		—	—	—	—	—	—	2	2	3	3
14 外 國 語		—	—	—	4	4	3	3	2	1	1
15 美 術		1	1	1	1	1	1	—	—	—	—
16 音 樂		1	1	1	1	1	1	1	—	—	—
17 體 育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18 勞 動 教 育		2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
19 基 礎 教 練		—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
計		24	24	24	27	30	30	30	31	33	32
20 實 習 (日數)		—	—	—	—	5	5	5	—	22	—
21 選 擇 學 習		—	—	—	—	—	—	1	2	3	3

1. 低年級的課程以國語、數學為主，佔每週上課時間三分之二以上。二年級開始有「自然」，以統整眼光介紹自然現象做為學習科學各分科之基礎。

2. 第5學年開始自然學科及社會學科開始分化成物理、化學、生物、歷史及物理等課程。

3. 全學年都有勞動教育課程。這些課程如同我國的工藝，低年級的黏土細工、紙工藝、木工開始，發展至金屬加工、電工等技藝課程。

三、教育改革之現況與展望

自從一九八四年四月通過教育改革基本方案後，蘇俄政府公布六種教育改革具體化的政策如下：

1. 中等普通教育與普通教育學校之改善。
2. 勞動教育與職業指導等之組織。
3. 職業技術教育制度之發展及提升其角色。
4. 培育教師制度之改善，提高資質。
5. 學前教育之改善。
6. 提高教師待遇。

由教育改革基本方案及具體化的共同六決策，可知蘇俄教育改革的基本方向，可歸為下列5項：

(一) 學校制度的改革

學校制度改革中最注目的是從1986年開始就學年齡由現行的滿七歲降低一年為滿六歲及義務教育由十年增加到十一年的措施。延長就學年限之結果，如圖2所述第1至4學年為初等教育，第5至9學年為前期中等教育階段；修完9年共通教育的學生可分三條不同的進路完成義務教育。

- (1) 普通中等教育學校第10、11年級。
- (2) 中等職業技術學校(3年)。
- (3) 中等專科學校(3~4年)。

其次學校制度改革中可注目的是班級學生人數之減少。第1~9學年由現行的每班40名減至30名以內，第10、11學年即由現行之35名減至25名以內。

第3可注目的是每週上課時數的調整。如表二所示初等教育階段，上課時數隨兒童

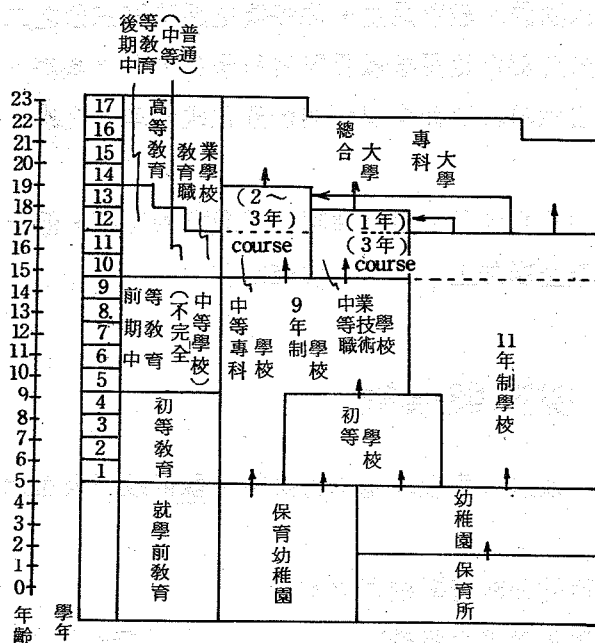


圖2 改革的蘇俄教育系統

表二 週授業時數之變更

	現 行		改 革	
	學 年	時 間	學 年	時 間
初 等 教 育	1 ~ 3	24	1	20
			2	22
			3 ~ 4	24
前 期 中 等 教 育	4	27	5 ~ 8	30
	5 ~ 7	29		
	8	30	9	31
後 期 中 等 教 育	9 ~ 10	32	10 ~ 11	31

成長階段細分，大致減少，到中等教育階段而增加。

以上有關學校制度的改革，定由 1986 年開始實施，預期 1990 年完成。

(二) 教育內容及教學方法之改進

隨教育制度的改革，教育課程、教材綱要、教科書及教學方法亦準備改進。預定1986及1987年度開始實施。本項有下列特色：

- (1) 爲使教育內容現代化，在高年級開設電子計算機課程並設置特別教室。
- (2) 提高數學及自然科學科目的教育水準。
- (3) 在普通教育學校、中等職業技術學校、中等專科學校新設共同課程「一般社會」及「世界史」。
- (4) 廣泛導入實習、談話、討論於一般的演講式教學法。

(三) 勞動教育的改進

如前述，在低中年級的所謂勞動教育與我國工藝教育很相似，惟本次改革有下列特點。

(1) 勞動教育時間之增加：

如表三所示，改革後的每週勞動教育時數，一年級之外均增加很多。

表三 勞動教育時數

	現 行		改 革 案	
	學 年	時 間	學 年	時 間
初 等 教 育	1 ~ 3	2	1	※
			2 ~ 4	3
前 期 中 等 教 育	4 ~ 8	2	5 ~ 7	4
			8 ~ 9	6
後 期 中 等 教 育	9 ~ 10	4	10 ~ 11	8

第8年級開始做取得一般職業資格的準備教育，期望普通教育學校之所有學生修完第10~11學年時能夠取得從事一項一般職業的基本資格證書。在全民的職業教育目標下，要所有的學生接受中等普通教育及職業教育的本措施將來實行之成效，廣被世人注目。

(2) 實施利用暑假的勞動實習、新設「生產之基礎——職業選擇」課程，強化就業指導。

(3) 擴大並改善學習生產工廠，提供勞動教育實習場地。

(四) 師資培育及待遇的改善

教育大學及總合大學教育系第一學年開始並擴大教學實習。對於教育大學國語、數學、物理等系肄業由現行之四年延長為五年。從1984年9月逐年改善教師待遇增加現行額之30至35%。

結 論

如同其他列國一般，蘇俄亦積極進行教育改革，期能迎接廿一世紀的新時代。雖然起步較慢了一些，但以全國力量推動延長義務教育，在義務教育後段中分化為普通教育與職業教育，提高數學及自然科學教育水準，減少班級人數以提高教學效果等措施，對整個教育之發展極有正面之意義。

參考文獻

1. 岩崎正吾，蘇俄の教育改革，國民の積極的參加のなかで，教育法季刊，67～70頁，1984（秋）。
2. 岩崎正吾，蘇俄における教育改革の動向，月刊高校教育，145～152頁，東京協生株式會社發行，1984年9月。
3. 教育書研究センター編，教育課程の國際比較（理科編），22～28，共生株式會社（東京）1984年9月。
4. 文部省大臣官房編集：諸外國における教育改革の基本的動向，文部時報，第1299號，107～108頁，1985年7月。