

習態度。

三、了解高國中教材銜接與教學方式的正常化問題；實驗班學生大都表示懷念國中時代的學習環境，其主要原因包括教材與教學方法的銜接問題。由國中至高中生物，其概念發展體系極待重新研討，正常化的教學（重推理思考及從做中學）更需設法極力推行，否則可能使任何優良的課程目標盡失效能。

由以上各種客觀（測驗）與主觀（問卷、晤談）資料分析結果顯示國中生物課程改進計畫所編製之試用教材有很重要的特色，實有推廣的價值。教育部已決定自本年度新學年開始實施新課程。雖然國中生物課程仍然安排在一年級，每星期三小時的課程（實驗課程為每星期二小時在一、二年級修習的課程），但，其教材將以本試用教材為基礎，如各校能像本計畫實驗班一樣實施「重推理思考」「重實驗操作」「從做中學習」的正常化教學，當可充分發揮本課程之一切理想效能。

結 論

中研院第十五屆 新選數理及生物組院士簡介

編 輯 室

丘成桐（數理組）

民國卅八年四月生，廣東人，現為美國普林斯頓高等研究所教授。

他的最主要成就是解決了許多微分幾何學與偏微分方程理論上懸疑已久的問題，這些問題的解決掃除了許多數學進展上的障礙，因此在一九八二年獲得有「數學界諾貝爾獎」之稱的國際數學聯盟的菲爾茲獎章，此獎每四年頒發一次，是數學研究上的最高榮譽。

丘成桐的當選，成為中研院最年輕的院士。

吳耀祖（數理組）

民國十三年三月生，江蘇人，現為美國加州理工學院正教授及美國國家工程學院院士。

他在流體力學及生物流體力學方面，有傑出貢獻，在美國引起相當普遍重視，其工作範圍既深且廣。