

當前教育問題之反省與檢討

吳大猷

一、教育的目的係培育「人」

一個國家的教育的目標，是使每個國民，有機會接受教育，使他從個人的觀點，達到他理想的境界，從國家社會觀點，成爲一個有用的國民。

- (一) 從個人的觀點，教育的理想，是培育「完整的人」。在德育方面，知禮、愛、孝、信、仁、義、忠、恕及法。在知識方面，有語文、數、科學、歷史、社會、政治的基礎知識；在智慧方面，有哲學、藝術的修養。
- (二) 從國家社會觀點，培育學術人才，從事教育、研究；專業人才，工、商、農、工程技術、醫、法律各業行政人才。

二、教育制度中的各階段

- (一) 學前一國小一國中一高中階段，教育的重點爲：
 - (甲) 倫理道德的基本觀念，上述的禮

、孝、…恕等觀念，務宜從幼年即開始灌注給兒童。

- (乙) 知識的教練。
- (丙) 學習的基本態度、方法、習慣的訓練培養，較知識本身可能更爲重要。

關於(甲)項，家庭教育或較學校更爲重要。

- (二) 高等教育階段，宜使每學生能選擇其性之所近的。

- (1) 「通才」教育，獲得人文、科學、社會科學的廣面的基礎，爲此後繼續成長及在某方面發展的資本。在這基礎上，融會消化新的知識經驗，培養對事物的瞭解、分析、判別的能力，這是通才教育的要義。瞭解、分析、判別事務的能力，是任何領導人才的必須條件。

- (2) 專才教育，從事：
學術的研究、教育、科技、工程及各業。

三、我們教育的最嚴重錯失

- (一) 我們教育系統中的各階段，都偏重前述(乙)項的知識傳授，而忽略(甲)德育，和(丙)。

關於(丙)，近十餘年來，國中高中的教師教學，和學生的學習，皆專力於強記猜試等，而不求瞭解，許多大學的教授，都以爲我們大學學生的水準較前低落。這是我們教育一個基本性的嚴重問題。

關於(甲)，我們近年青年問題，日加嚴重，罪案之外，一般的欠禮貌，缺乏公德觀念，學生蹺課等，多反映我們（學校及家庭）教育之忽視德育訓練。

- (二) 我們的教學，偏重「學」而忽略「思」。

「學」是知識的學習；「思」是自己思索、求瞭解。「學」固是必須有的，但祇有由思索，一個人才能有進步，學術才能有創新，我們在各級教育，都偏於知識的授受，忽略訓練學生自己去思索。

和「思」這個問題有關的，是我們常聽到說，我國的學生，沒有發問的習慣，和美國學生不同。實則學生頻頻舉手發問，表面上是活躍，其實學生多問，是懶，是不肯自己去想，我們不必鼓勵隨便的問。一個好教師，應反問學生，使他自己多用腦去想。

我每有機會，即告學生，讀書務必求透徹的瞭解，要多問，但是問自己而不是問教師。由自己思索解答了問題，是自己的收穫；問人得到解答，對自己沒有什麼好處。

- (三) 我們各級教育，都過度著重「量」和

「形式」，往往課程量過重到不合理，使學生失去了上課的興趣而索興祇求應付。又課程偏高，而學生基礎訓練的實質甚弱。我的一般印象，是我們有好高而膚淺的情形。

四、「人文」和「科技」 二者間的鴻溝

這是整個世界的情形，鴻溝隨工業化的增高而愈深。

二者間的橋樑，基本的仍有賴教育，這教育不是祇指學校的形式教育，而是整個社會的教育，包括大眾傳播，公共措施而言。

如純以學校教育言，則我們務須在教育系統中，著重第一節第(一)段的廣面基礎，包括德育、人文、社會、科學及哲學、藝術等。這樣的基礎，是需要長時期（由小學至大學）培植的。

由於大學的分科系，大學教育實際上是「專才教育」。爲避免「專才」的過度極端，美國大學有任學生選其所好的課程的，亦有使文、理學生互選若干課程的。六十年前筆者在南開大學時，文、理學生互選十二個學分的他院課程。這本來已不足以彌補前述的鴻溝，目前我國規定是文、理互選四至六學分的課程，可謂點綴膚淺更甚了。更有人將此與「通才教育」混爲一事，則可笑可嘆矣。

如不想作根本的大改革，則稍微有意義的辦法，是各大學聘請真正勝任的學者，研擬若干個有意義有內容的課程，爲習科技者引介些人文課題（如哲學；人類文明史；文學；經濟；政治；社會；藝術等

），爲習人文社會的，引介些科技課題（如科學的發展史；科學的要義；近代科學的分野；科學技術的關係，科學技術與人類文明的關係等）。

這類課程，是須求學生高度的成熟和努力，不是讓學生隨便來聽聽，可以隨便聽課的。

五、大學教育的一些問題

(一) 畢業生就業。近者社會上一再有人提出大學畢業生就業困難，致他們去競考祇需中學程度的職位，一些人士以爲這是大學教育的未能配合社會需要，是一種浪費，並倡出「學非所用」，「大才小用」等調。更有人建議以高學費限阻大學生人數的。

實則用一點常識，便可知道上述的情形和由升學競爭激烈所引致的情形（見第三節(一)），歸根都可溯源於我們人口的社會問題。我們人口每年增加約卅五萬人，大專畢業生年約三萬餘四萬人，而我們工商各業的發展率，實不能每年提供這許多的新職位。這個問題，並不能藉鼓勵大學生習職業教育而解決的。我們社會，包括知識界，或者不能由這個事實作正確的分析結論，或不敢正視這問題，而作支吾之論，久之成爲濫調，不復能知事之根源，祇好頭痛醫腳了。

我們的教育（包括大學教育）確存在有許多問題，但有些是來自我們多年來人口增加率過高的，則不應算在「教育」身上。

(二) 學術研究及人員，在國內生根的問題

。我國許多大學的師資及設備，近十餘年來確較前有極大的進步，惟無容諱言的，我們仍有下述的情形：

1. 學術研究工作及人員，仍嫌薄弱。
2. 優秀的大學畢業生，仍大量出國留外。

這兩個情形，互爲因果。爲應國家建設的需要，爲求國家學術的自立，則打破上述二情形的惡性循環，使學術人才及研究能在國內生根成長，是宜即日研訂並執行有效措施，而不再停留在空談原則政策階段了。

三年前筆者建議教育當局一個「整套方案」，包括(一)於若干科學及大學中，擇優的增強其研究領導師資及設備，建立高的研究氣氛及水準，(二)合理的修訂博士級研究生的年限待遇，(三)擇優的資送「博士後」學生出國進修二年後，使其返國任研教職，希望培育並爲國家保留一部份的優秀學者，爲學術生根。此案經教育部接納公布（二次），三年來曾送出國進修者數人。目前研究生知者甚少，實際執行上並未有上述三點的精神和實質。

近者政府由工商界募得捐款，設置教授及研究生的獎助金若干名，惜未聞有如上所述第(一)項基本的措施。學術及研究人才培育，固非有錢不可，但如何延集優秀長幼學者，建立研究氣氛環境，繼續成長，却非單是「錢」即可以竟其功的，而是一項包涵許多許多因素的事。用數學術語，「錢」祇是「必需」因素而不構成「必需及充足」的因素。這個問題，我希望我們再下一番周思瞭解的功夫！