

「電子計算機與教育研究」等科目之名稱與教育實務工作較相關外，其他均為電子計算機概論方面的課程。

結 論

依我個人的淺見，幫助未來的老師接觸及了解未來教室內的新的科技是很重要的，使未來的老師能了解並體驗到新的科技不但不會妨礙其教學而且能輔助其教學，以達成「因材施教」的果效，這是一個值得開發及利用的教學工具。

如何使電子計算機等課程實際與未來教師教學的需要相配合是我們目前應加強的地方，也許我們可參照美國西奧瑞崗州立大學

的模式，設立一專案研究小組，一方面協助教授們如何將電腦等新科技引入其系科內的教學；一方面設定師範生電腦課程的基本素養及要求之必修課程，並設立幾個與教學實務相關的選修課程，擬定其教材大綱及內容，若有需要可採用教授群（Team Teaching）的方式共同教授，以使每一位教授均能充分發揮所長，亦使每一個學生有機會全面地修習到與教育相關的科技知識。

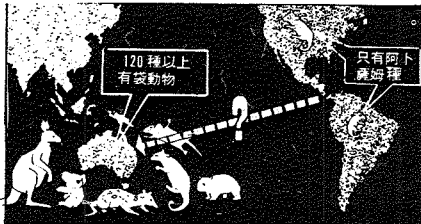
有了對於未來教育會發生巨大改變的體認，我們應審視我們的師範教育是否除了重視教導與「人」相關的知識外，同時也包括了一些教育上即將面對的科技知識呢？課程應是不斷地省察與調整的，否則師範教育將落伍，而無法配合學生及社會的需要。

有袋類動物之謎

取材自：Frontiers of Science 3：

Introduction to Earth Sciences

動物進化的研究中，有關有袋類動物分佈之謎，藉大陸漂移之說，或可求得解釋。如現在僅在澳洲生存的有袋類，原是在美國進化的，如何能渡海到澳洲？就始終無適當的解釋，可資說明。



有袋類是在美洲大陸從 8500 萬年前由爬蟲類系統和有胎盤的動物，同時進化而來的。

然而現在僅在美洲和澳洲有它們的存在，它們為何渡海，由美洲到達澳洲，是一個未解之謎。

有袋類的存在場所，可視為在原始大陸（美、亞、澳、非、相互連結期）時期即是生存於固有地盤內的。而遠在澳洲和亞洲大陸仍相接近時期，一部份胎盤動物為蝙蝠、鼠、野狗，乃至人類等，曾冒險由亞洲移往澳洲。

因此由南移入有袋類，由北移入數種胎盤類。

編輯室