

亦因個人與社會的需求，做了適當的重新編排。對於不以化學為專業目標的學生而言，選一套適合他們需要的課程，改變教法，告訴學生，這是屬於自我的實驗研究，更能引起學習興趣，增進學習效果。例如強力膠及戴奧辛（Dioxin）中毒等問題，都是很好的題材。化學教育應強調教導學生如何處理社會上化學問題的責任，使化學的學習社會層

面互相結合在一起，因此身為化學老師，在此要呼籲我們每個人都該對自己、對社會產生責任感，以期共同維護健康及保護我們生存的環境。

參考文獻

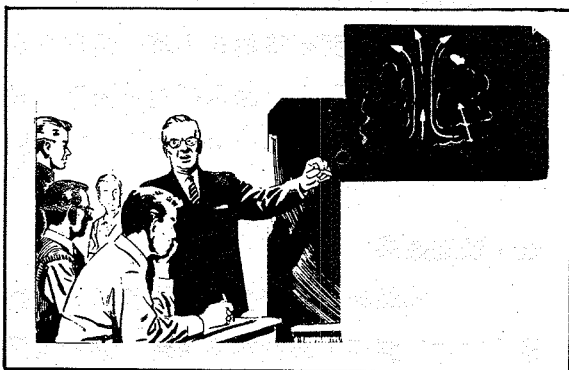
Uri Zoller Journal of Chemical Education 59 , 401 (1982)

颱風

取材自：Frontiers of Science 3：

Introduction to Earth Sciences

地球上予人類打擊，破壞嚴重的自然災害，我們已經知道有地震的震災。



實際上地震並不經常發生，而最危險的當屬颱風的災害了。

最近科學界已在研究如何把颱風的威力（相當於數百顆氫彈爆發）設法分割，以求減低災害。

根據科學說明，颱風的成長，是由大氣循環本身所造成，孕育的。

颱風中心是一種熱力作用生成的，當海洋把濕熱的空氣放出時，形成為煙突的氣流，向上擡昇。



颱風動“力”的來源，就是從熱帶海水蒸發的熱。

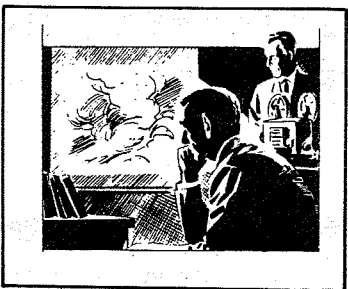
這種蒸發熱，含有的水蒸氣，在颱風眼地方，形成了聳立的塔形“積雨雲”。

颱風眼的雲壁，在成長同時它的水蒸氣就凝縮為雨，而減削了的 90 % 的熱量。

防禦颱風災害的途徑，就是如何破壞它風眼的雲牆，以減輕風力。

為研求這一方法，科學界已發現了颱風內部，有些力的配合不穩定現象。

如果能把握住這一現象，則可以藉此比較小的作用，使颱風衰小。



編輯室