

論做較具意義之要求，除了加強原理講解以配合課程外（亦可在物理課中講授），並應注意訓練學生對實驗方法、態度、精神之整體觀念，以一個最簡單的單擺求重力常數實驗為例，若僅要求學生多做幾次平均，以更接近「公認標準值」及以和「公認標準值」相差比例為誤差之判斷，遠不如要求學生認識為何要多做幾次求平均，到底

幾次才是較適當的（並不是越多越好）所得數據如何處理才獲致實驗中最正確與最佳之結論，檢討誤差來源，瞭解何者為最主要者，進而討論若希望進一步改進時，主要必須改善的方法或儀器在那兒（並非是將計時器改為更高精密度而已），最後又如何撰寫完整的實驗報告，這些訓練將留給工專學生很大的資產。 □

本中心三、四月大事記

1. 三月三日及十日，教育部科學教育指導委員會數學科諮詢委員與高中數學課程改進計畫研究委員舉行聯席會議。
 2. 三月十二日，台北市立明德國中自然科學實驗班舉行生物科教學研討會。
 3. 三月十九日，中正國防幹部預備學校實驗班舉行各科教學研討會，教育部中教司周司長蒞臨指導。
 4. 三月廿三日及四月十二日，教育部科學教育指導委員會地球天文科諮詢委員與技職學校課程改進計畫地球科學科研究委員舉行聯席會議。
 5. 四月三日，教育部科學教育指導委員會全體諮詢委員舉行七十一年度第一次會議。
 6. 四月十日，國家科學委員會科教組委託師大理學院及本中心聯合舉辦科學教育研討會。
 7. 四月十六日，台東縣立新生國中自然科學實驗班舉行理化科教學研討會。
 8. 四月十九日，教育部科學教育指導委員會數學科諮詢委員與技職學校課程改進計畫數學科研究委員舉行聯席會議。
 9. 四月廿四日，教育部七十一年度中小學科學教育專案計畫視察人員蒞臨本中心視察。
 10. 四月三十日，中正國防幹部預備學校實驗班舉行各科教學研討會。
-