

教育部112學年度 中小學科學教育專案期末報告

探究式「環境生態之科學建模課程模組」研發計畫

報告者：臺北市立陽明高級中學
計畫主持人/王聖淵
協同計畫主持人/吳林建宏

Copyright © 北市陽明高中

1

PART 1 計畫概述

計畫背景 1：關於108課綱

時代會進步，教育當然也要進化！

我們都活在科技發展迅速和資訊爆炸的世界裡，日常生活和工作謀生的型態和需求快速變化。

因此，現在的學子們，除了學習基本知識，擁有面對未來挑戰和自我增進的能力與態度變得更重要了！

★ 現在的學生們正面臨比過去更加複雜與動盪的世界

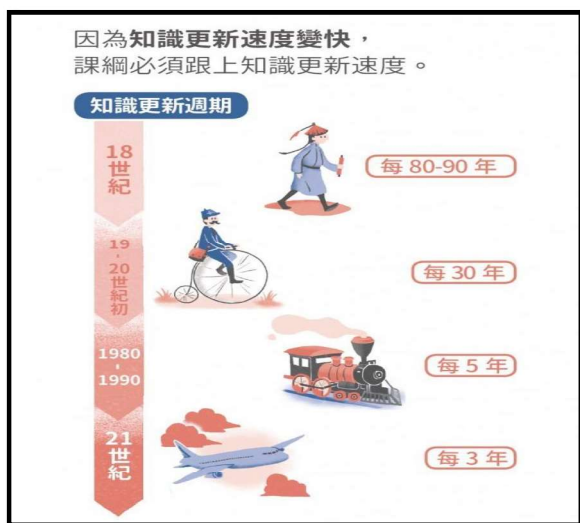


參考資料：108課綱資訊網。 <https://12basic.edu.tw/108course/index.html>

Copyright © 北市陽明高中

3

計畫背景 1：關於108課綱



吳靜吉：
85%工作還沒出現，孩子該學什麼？

- ✓ 從英國廣播公司（BBC）到美國勞動部都預測**未來有65%的工作必須重新發明。**
- ✓ 戴爾公司的未來研究中心則估計到了**2030年高達85%的工作現在根本不存在。**

資料來源：政大名譽教授 吳靜吉（親子天下雜誌100期）

Copyright © 北市陽明高中

4

計畫背景 1：大家都在摸索...

什麼課程可以培養學生面對巨變社會的能力？

專題導向式學習：培養問題解決能力

新興科技學習：科技輔助學習

多元智能：發掘學生的天賦

Copyright © 北市陽明高中

5

計畫背景 2：關於SDGs

SDGs： Sustainable Development Goals
II

永續發展目標

**2016年至2030年
人類與地球的目標**

- 2015年聯合國總部在193個會員國共同見證下，發表「變革吾人世界：永續發展2030議程」：
 - 揭示SDGs的17項核心目標、再個別細分出169項具體目標
 - 該議程設定評量指標，用來評鑑世界整體的達成度

Copyright © 北市陽明高中

6

計畫背景 2：永續發展目標

- SDGs是地球尋求永續發展的必要條件。
- 當前世界無法永續發展
 - 貧富差距懸殊：有 7 億人口一天的生活費只有新台幣32元。
 - 全球都市面臨人口爆滿問題。
 - 世界九成人口生活在醫學上認定的受汙染空氣中。
 - 全世界一半的大都市缺乏垃圾清運或便利交通設施。
 - 每年有800萬噸的垃圾被拋入大海、36億公頃的土地沙漠化、1300萬公頃的森林消失。

Copyright © 北市陽明高中

7

計畫背景 2：聚焦於環境生態

- SDGs的識別標誌



Copyright © 北市陽明高中

8

計畫目的

- 研發**基於系統思考之探究式科學建模課程模組**
- 提升學生對**新興科技與科學的興趣**，並凸顯研究精神的重要性。
- 研發之課程以**營隊方式或假日專題研討方式**進行課程推廣教學
- 探討參與學生的**科學學習經驗**以及**投入狀態**對學生探究能力的影響。

Copyright © 北市陽明高中

9

參與計畫人員

姓 名	服 務 機 關 單 位	職 稱
吳林建宏	臺北市立陽明高級中學	數學科教師
林承恩	臺北市立陽明高級中學	自然科教師
謝東霖	臺北市立陽明高級中學	自然科教師
王慶華	臺北市立陽明高級中學	英文科教師
蔡育螢	臺北市立陽明高級中學	國文科教師
陳巧雯	臺北市立陽明高級中學	數學科教師
吳柏萱	臺北市立陽明高級中學	數學科教師
連紫汝	臺北市立陽明高級中學	數學科教師

Copyright © 北市陽明高中

10

步驟

• 本計畫預定以二年為期

- 第一年：透過本校教師群共同設計國、高中的課程與教材
- 第二年：利用第一年所開發的課程教材進行合作學校課程推廣與科學研究

組織教師團隊發展課程教學模組

辦理學生科學營隊活動，並組織學生社群

發展階段性模式，規劃鷹架式學習活動

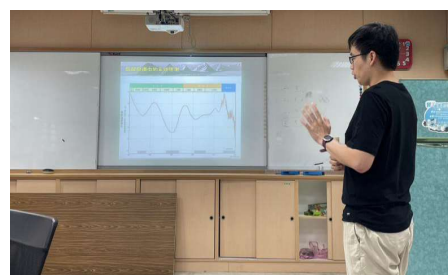
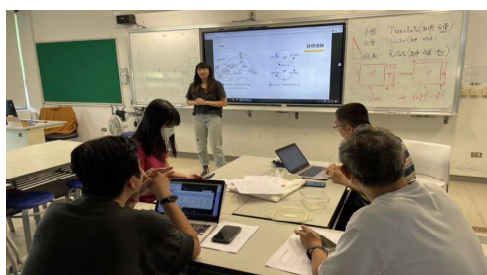
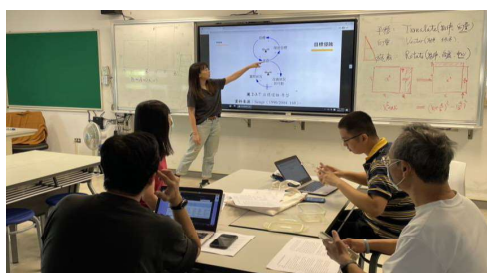
「環境生態之科學建模課程模組」推廣

Copyright © 北市陽明高中

11

執行進度 (90%)

• 組織教師社群，定期共備與研討



Copyright © 北市陽明高中

12



關於系統思考

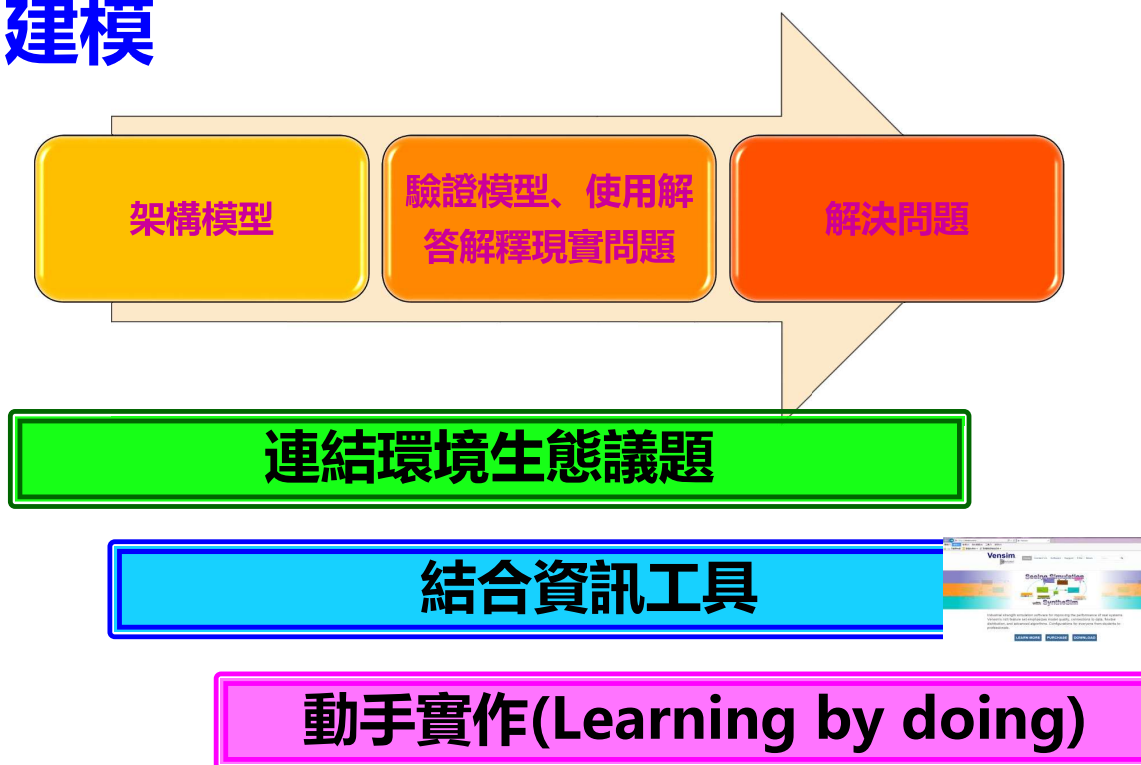
系統思考目的

- 學習定義、了解一些簡單的模型，運用系統思考觀察日常生活
- 系統思考模型可以幫助思考過程更加具體
- 從探索快速解決方案變成可以持續進行的解決方案

Copyright © 北市陽明高中

15

建模



Copyright © 北市陽明高中

16

建模工具：系統動力學

- **什麼是系統動力學(System Dynamics)?**
 - 設計系統的電腦模擬工具
 - 模擬真實世界運作的問題
- 解決問題的方法：透過**模型**的建立與操弄的過程而獲得的，逐步發掘出產生變化形態的因、果關係。
- 系統動力學是美國麻省理工史隆管理學院福雷斯特(Jay W. Forrester)於1956年創造的一種**電腦模擬模型**。
- 綜合了系統理論、資訊理論、決策理論以及電腦模擬等所發展出來的(資料來源：維基百科)。
- 它可以透過電腦模擬動態性複雜問題的工具，解決管理、社會學、自然科學與工程的問題。

Copyright © 北市陽明高中

建模工具 - Vensim介紹

- **Vensim 軟體簡介**
 - Vensim軟體是由美國Ventana公司所發展的，專門做為系統動力學模擬使用的軟體（官方網站：<http://vensim.com/>），此**軟體的開發是基於因果關係發展而來**。
 - 對於初學者來說，皆可以利用介面上所提供的物件繪製工具，輕易的繪製系統動力圖。
 - 接著直接**在動力圖上輸入物件之間的關係式**，便可**建立系統動力模型**
 - 當系統的作用或假設不合乎基本邏輯時，軟體本身會自動偵測出錯誤，並導致模式無法執行。
 - 而**繪製出來的模型能夠進行各種不同策略的情境模擬**，**協助研究者進行各項實驗分析**。

Copyright © 北市陽明高中

18

目標

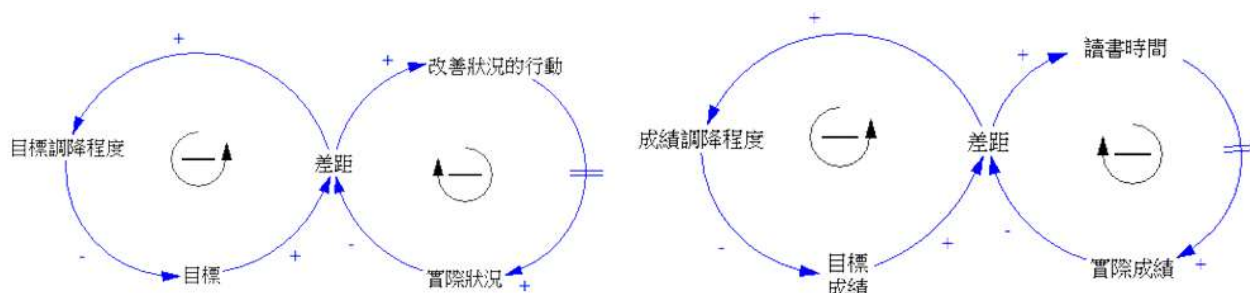
- 認識系統思考的基本概念與工具
- 能夠繪製簡單的系統圖
- 繪製出來的模型能夠進行各種不同策略的情境模擬，協助研究者進行各項實驗分析。

Copyright © 北市陽明高中

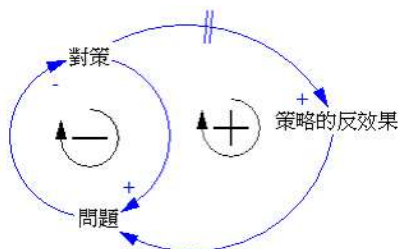
19

系統基模概述

• 系統基模 1：目標侵蝕



• 系統基模 2：引醵止渴

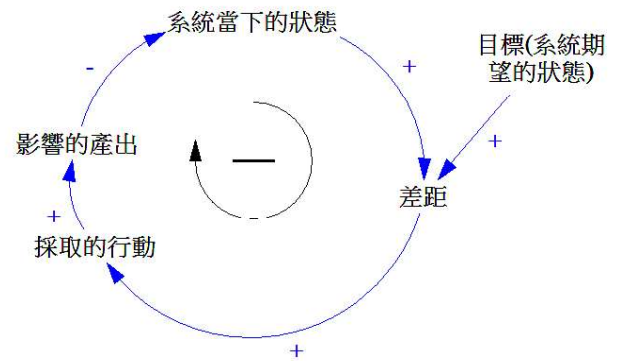


Copyright © 北市陽明高中

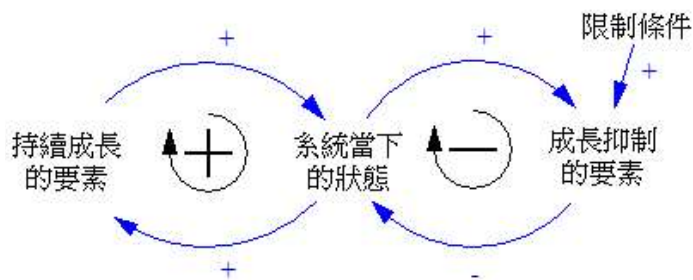
20

系統基模概述

• 系統基模 3：目標趨近



• 系統基模 4：成長上限

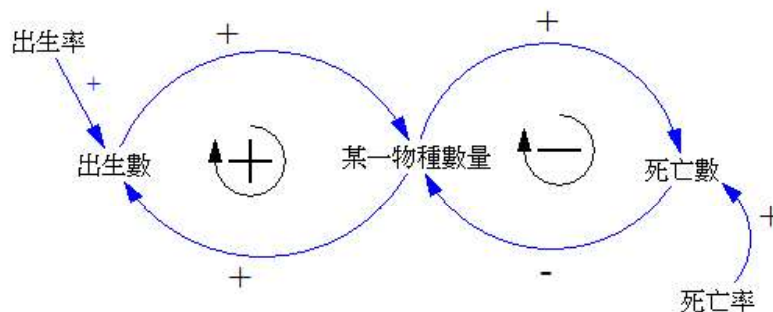


Copyright © 北市陽明高中

21

系統基模概述

• 系統基模 5：消長競爭



Copyright © 北市陽明高中

22

PART 3

研發成果

文本閱讀

議題融入

模型建立

專題寫作

24

發展4份課程模組

- **SDG 11：永續城鄉 - 直轄市的建立與城鄉差距的問題**
- **SDG 13：氣候行動-交通堵塞導致空氣汙染物排放問題**
- **SDG 14：保育海洋生態-以阿拉斯加為例**
- **SDG 15：陸地生態 - 凱巴布森林的野鹿**

Copyright © 北市陽明高中

25

課程模組 1 試行分析

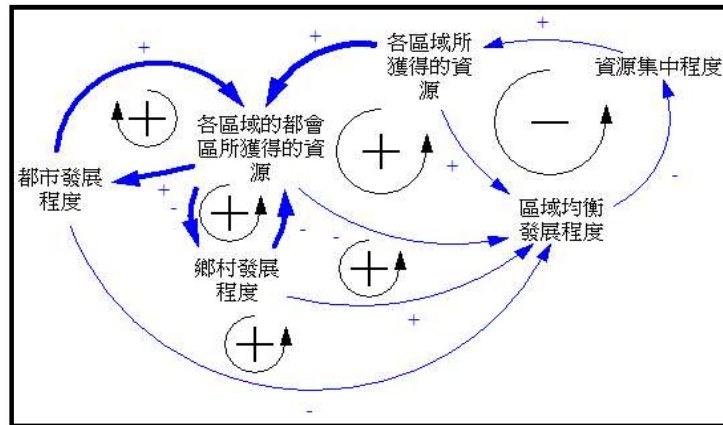
- **SDG11：可持續城市和社區-直轄市的建立與城鄉差距的問題**
 - 使用系統基模：飲鴆止渴、富者越富
 - 探索議題：
SDG 11：可持續都市和社區中「共融和可持續的城市發展」
 - 試行成果：於跨領域(偏人文)課程進行，並嘗試和環境生態結合

Copyright © 北市陽明高中

26

課程模組 1 試行分析

- **SDG11：可持續城市和社區-直轄市的建立與城鄉差距的問題**
- 使用系統基模：飲鴆止渴、富者越富



Copyright © 北市陽明高中

27

課程模組 2 試行分析

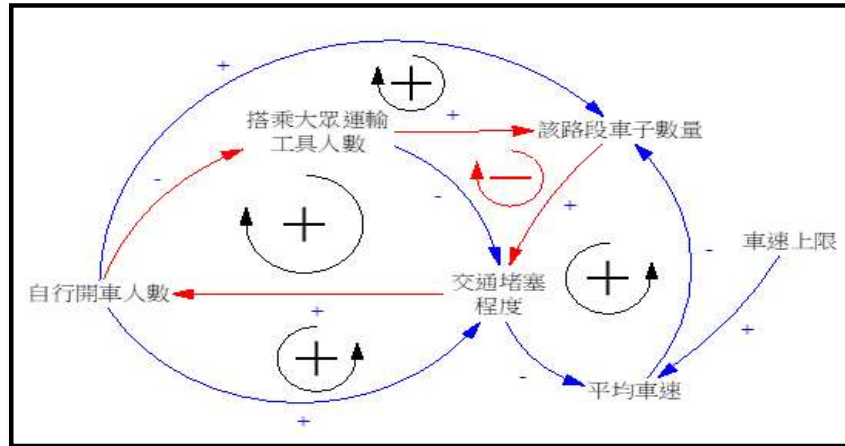
- **SDG13：氣候行動-交通堵塞導致空氣汙染物排放問題**
- 使用系統基模：持續成長、飲鴆止渴
- 探索議題：
SDG 13-氣候行動中「將氣候變化措施納入政策和規劃之中」
- 試行成果：以此教案針對1位學生進行小論文指導並成功獲獎
- 將於暑假營隊試行教案

Copyright © 北市陽明高中

28

課程模組 2 試行分析

- **SDG13：氣候行動-交通堵塞導致空氣汙染物排放問題**
- **使用系統基模：持續成長、飲鴆止渴**

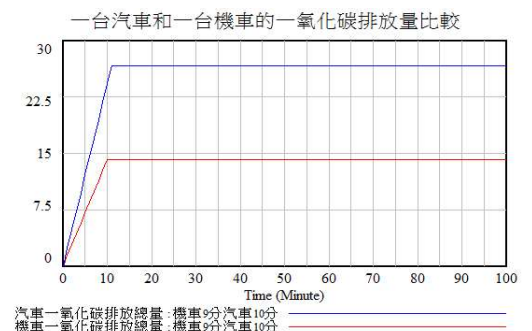
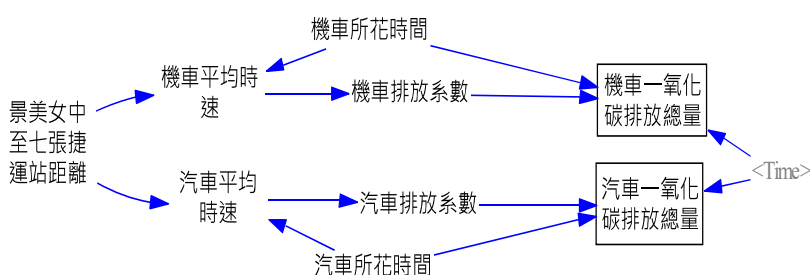


Copyright © 北市陽明高中

29

課程模組 2 試行分析

- **SDG13：氣候行動-交通堵塞導致空氣汙染物排放問題**
- **學生成果：以動態模擬探討交通堵塞導致空氣汙染物排放量問題-以景美女中至七張捷運的CO排放量為例（工程技術類-甲等）**



Copyright © 北市陽明高中

30

課程模組 3 試行分析

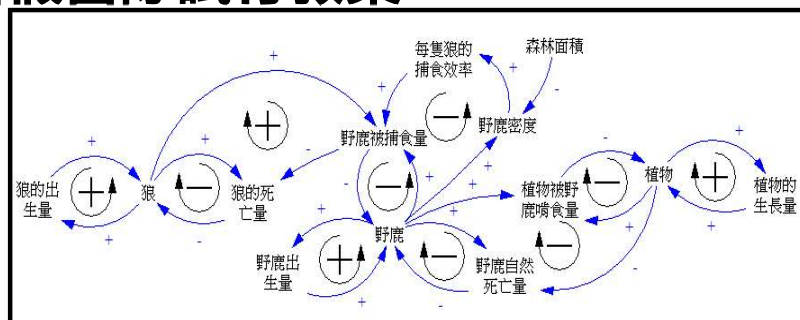
- **SDG 14-保育海洋生態-以阿拉斯加為例**
 - 使用系統基模：成長上限、消長競爭
 - 探索議題：
SDG 14-保育海洋生態中「可持續捕撈、保護和恢復生態系統」
 - 將於暑假營隊試行教案

Copyright © 北市陽明高中

31

課程模組 4 試行分析

- **SDG 15：陸地生態-凱巴布森林的野鹿**
 - 使用系統基模：消長競爭
 - 探索議題：SDG 15-陸地生態中「保護生物多樣性和自然棲息地」
 - 將於暑假營隊試行教案



Copyright © 北市陽明高中

32

第一年成果

- 建構可供中學推廣參用之科學實作探究教學教材教法。
- 指導學生撰寫研究報告及協助論文發表活動。
- 藉由營隊活動與工作坊推廣研發課程。

Copyright © 北市陽明高中

33

試行學生回饋意見

1.好難。 2.學得很開心。 3.雖然講更多可能會有負擔，但希望能聽更多關於理論的概念。 4.有點難 5.整體而言還可以，不過小論文有點麻煩。 6.我覺得這門課能讓我們有去思考的空間。 7.學習到新知識，讚！ 8.比較需要費腦筋的 9.我覺得，麥克風是時候升級了。 10.可以不要寫小論文嗎？ 11.老師很讚。 12.謝謝老師的指導。 13.老師蠻用心的。 14.謝謝。 15.就是可能有時候作業的期限要延長一下，學校的電腦不知道怎麼截圖，放學可能有補習導致能寫作業的時間並不多。 16.謝謝老師，但有時候講得太快了，比如作圖的時候。 17.老師很細心，直播式很新奇。 18.課程完美，不過通訊軟體穩定性不太好。 19.網路加油不要斷線。 20.很有趣。	1.謝謝老師。 2.謝謝老師的細心指導。 3.原本以為進來是做物理，但是是接觸一個對未來報告非常有用的思考邏輯以及基模。 4.讓我更有邏輯性的去思考事物。 5.課程進度、作業等各個地方都安排妥當。 6.覺得還算有趣，課程也是有學習到東西，對學習歷程也有幫助。 7.感謝老師的教導。 8.很棒，對我大學申請很有優勢。 9.很充實，讓我們有更全面的思考 10.介面英文還是好痛苦。 11.報告太難了。 12.合作很重要。 13.我覺得雖然動力學教的不常用，但它讓我了解整體事件的整理以及分析。 14.還好，但就是有點太難了。 15.系統動力學對我來說很複雜、深奧。 16.希望能有更多軟體使用方面的教學。 17.內容非常有幫助，在日後大學相關課程可以有幫助，雖然還是對軟體沒有非常熟悉，相信日後接觸到統計或是資料分析的課程，可以有許多的幫助。 18.對我升學很有幫助。 19.積流圖雖然複雜且困難，但其實非常實用，未來工作或者大學時也可以利用vensien來做模擬。 20.雖然一開始很難理解但是還是有學到一些基礎。 21.我覺得煩累。 22.很喜歡這堂課 學到會用到的研究方法。 23.沒有很棒。
---	--

Copyright © 北市陽明高中

34

第二年規劃

- 本計畫透過『環境生態之科學建模課程模組』課程研發，對於不同屬性班級（國中、高中、實驗班）**進行教學實驗，了解教材的實際效益。**
- **採用準實驗設計之不相等組前測後測設計**，以進行前測、教學實驗、以及後測。
- 教學活動評量兼顧形成性評量及總結性評量，主要以「**課堂參與**」、「**完成作品**」、「**實際操作**」和「**成果發表**」作為評量依據，強調學生認知、情意及技能三部分的學習



THANK YOU

SDG 11-永續城鄉-直轄市的建立與城鄉差距的問題

壹、教材資料

一、文章導讀

改編連 5 年沒新生兒、村裡只剩老人台灣哪些地方正悄悄「滅村」？

文 林偉妃 天下雜誌 775 期 發布時間：2023-06-13

在六都出現後，反而讓城鄉差距落差更大；2011 年，政府為了要達成區域均衡發展，直轄市從兩個整併為六個。事後證明，不但沒有達到平衡的效果，人流反而更多集中到都會。

「不僅是年輕人，老年人也因為都會福利、醫療和便利性，而有往市區流動的趨勢，」台北大學公共行政暨政策學系教授呂育誠觀察。

造成的結果是六都成形至今 12 年，台北和新北的老年人口都急遽成長超過 8%，高雄市也達 7.8%，而「同一縣市的偏遠區域，人口也加速度往市區集中，」呂育誠認為，地方的衰敝將更無可挽回。位處縣市合併升格的偏遠村里，猶如暗夜星火般飄搖。

例如距離台南市區 10 公里遠，原屬縣區的龍崎中坑里，以產竹聞名的龍崎，五年來人口減幅近兩成，高居全台鄉鎮第一，老化程度為全台第二，帳面上有戶口者約 3500 餘人，而中坑里是八個里中人數最少，僅有約 140 人。曾有 900 人，現僅剩 60 人，數據可能更難看，因為「很多人都搬出去外面和子女住在一起，戶口留著是因為土地在這裡，需要保有農保身分，」現年 79 歲的里長陳茂全一語道破。

已經擔任四屆里長的他低頭算了算，實際大概還有 60 人，大多數是 60 到 80 多歲的老人。中坑里位在二仁溪上游，當地人過去靠著滿山遍野的竹子維生，早期出產搖籃、禮籃等竹編品，最多時有將近 900 人，之後因不及塑膠製品便利，加上九成以上土地為山坡地保育區，開發嚴重受限，人口外流到周邊的關廟、仁德和歸仁等地。

陳茂全以「遠遠一塊厝」，形容中坑里的房屋分散，戶與戶之間相隔距離遙遠。記者隨他到信奉清水祖師爺的清水宮，也是在地人的信仰中心，午後的廟內只有廟公楊朝琴和附近鄰居正在聊天，整個山頭唯一的一支小黃公車站牌，孤獨地站在廟埕前。杳無人煙的路上，偶爾才有穿著汗衫短褲、上山運動的遊客走過。

「以前清水祖師生日都會辦平安宴，最多時開到二、三百桌，」從小外出打拚的楊朝琴，42歲回到家鄉當廟公已25年，「疫情前只剩下上百桌，規模愈來愈小，沒有以前那麼多人了。」菁桐和中坑，都被急於追上現代化的城市遠遠拋在後面。然而，南北資源的差距，卻是顯而易見。

[鄉鎮代表會消失，偏鄉更凋敝？]

菁桐社區發展協會所在的社區活動中心，過去曾經是礦工醫院所在地，如今是周邊三里包括菁桐、白石和薯榔的生活支柱，包括社區巡迴醫療、老人共餐據點以及婦女大學課程等都在這裡。資源相對拮据的台南，陳茂全的里長辦公室就設在自家，每逢颱風或大雨過後，他會騎著摩托車、載著柴刀和電鋸到處去巡視，遇到樹幹被風吹倒就跳下來砍樹枝，以方便車輛通行。「以前鄉鎮有代表會，找代表就可以爭取經費，現在都要拜託議員，」陳茂全愈說愈憤慨。中坑最重要的163縣道，已經二十幾年未曾整修，「柏油都翹起來，整條路破破爛爛，3公里長的道路要重鋪瀝青，三年都未完工，鋪一段就說等明年有錢再繼續鋪。」

過去談城鄉差距，粗略劃出「城」是六都、「鄉」是縣市鄉鎮，但呂育誠分析，台灣雖然發展出「一日生活圈」，現實是城中有鄉、鄉又有各自不同樣態，有些就此停滯、有些處境更為艱困。

二、SDG 11：永續城鄉(<https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/SDG-11>)

建設共融、安全、能抵禦災害及可持續的城市和人類居所。

(一)主要目標

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. 安全、可負擔的住屋 | 2. 可負擔和可持續的交通運輸系統 |
| 3. 共融和可持續的城市發展 | 4. 保護世界文化和自然遺產 |
| 5. 減少自然災害造成的負面影響 | 6. 減少對城市環境的負面影響 |
| 7. 提供安全和共融的綠色公共空間 | |
| 8. 實施政策以提升共融、資源運用效率和降低災害風險 | |

(二)為甚麼可持續發展城市與兒童權利相關？

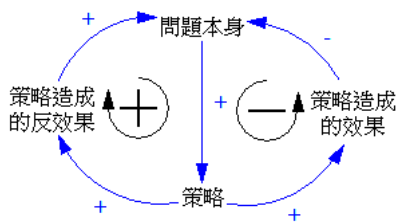
由於缺乏城市規劃和城市發展不平衡，數百萬兒童面臨著生活中的挑戰，和權利未能實踐的問題。

三、系統基模-飲鴆止渴

(一)使用時機：探討的問題是否會因為策略而更加嚴重？

(二)常使用基本變數：問題本身、策略、策略造成的效果、策略造成的反效果。

(三)因果循環圖



說明：

1. 負環路：問題當下狀況和衰退要素形成負環路，此部分將形成平衡狀況。

2. 正環路：問題當下狀況和成長要素形成正環路，此部分將形成滾雪球效應。

3. 統整：若策略造成的效果大於反效果，問題本身狀況將穩定平衡；若反效果大於效果，問題狀況狀況將越來越多。

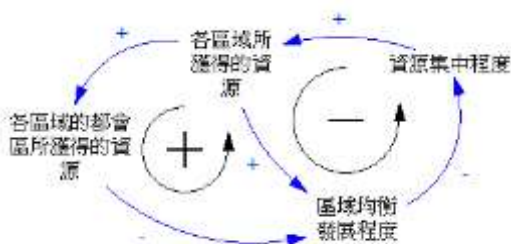
(四)上述文章中涉及系統思考-飲鴆止渴的有一段文章？請嘗試討論。

在六都出現後，反而讓城鄉差距落差更大；2011 年，政府為了要達成區域均衡發展，直轄市從兩個整併為六個。事後證明，不但沒有達到平衡的效果，人流反而更多集中到都會。

「不僅是年輕人，老年人也因為都會福利、醫療和便利性，而有往市區流動的趨勢，」台北大學公共行政暨政策學系教授呂育誠觀察。

1. 變數：區域均衡發展程度、資源集中程度、各區域所獲得的資源、各區域的都會區所獲得的資源。

2. 討論



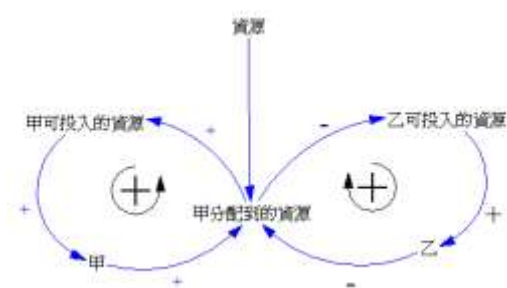
說明：各區域獲得資源越多，同時區域內的都會區應當獲得更多資源，此部分將導致區域均衡發展程度更加糟糕。

四、系統基模-富者越富

(一)使用時機：有限資源下，將資源分配時的討論。

(二)常使用基本變數：甲、乙、資源、甲分配到的資源、甲可投入的資源、乙可投入的資源。

(三)因果循環圖



說明：

1. 正環路：甲資源分配越多，則甲的發展會越來越好；乙的資源被甲搶走後，乙的發展會越來越差。

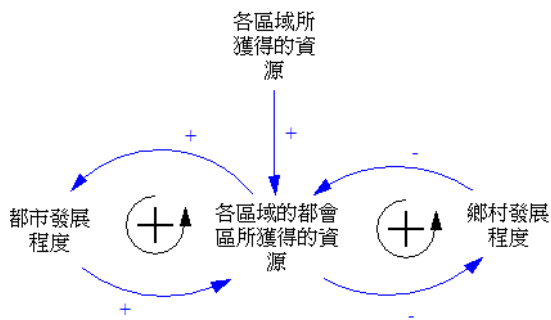
2. 統整：由此系統基模可知甲、乙兩方一方會越來越好、另一方則越來越差。

(四)上述文章中涉及系統思考-富者越富的有一段文章？請嘗試討論。

資源相對拮据的台南，陳茂全的里長辦公室就設在自家，每逢颱風或大雨過後，他會騎著摩托車、載著柴刀和電鋸到處去巡視，遇到樹幹被風吹倒就跳下來砍樹枝，以方便車輛通行。「以前鄉鎮有代表會，找代表就可以爭取經費，現在都要拜託議員，」陳茂全愈說愈憤慨。

1. 變數：各區域所獲得的資源、各區域的都會區所獲得的資源、鄉村發展程度、都市發展程度。

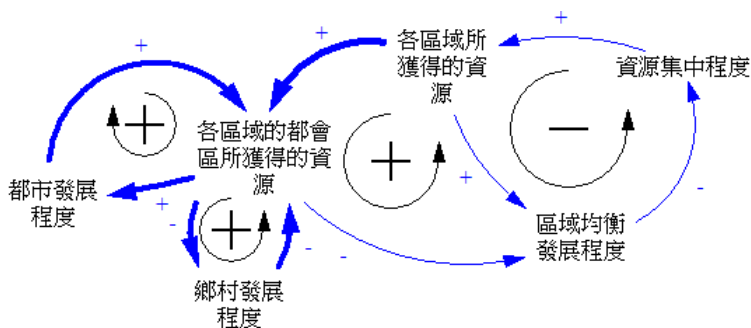
2. 討論



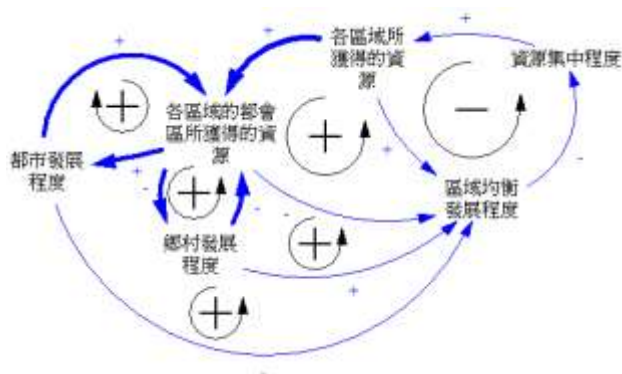
四、系統基模統整

(一) 因果循環圖

1. 合併討論-飲鳩止渴與富者越富的系統基模合併



2. 教師提問：此因果循環圖是否有不足之處？（有，都市和鄉村的發展會影響區域均衡發展程度）



(二) 討論

由上述圖形可發現，當都市和鄉村開始有差距後，情況及差距只會越來越大(因為其所在區域皆為正環路)，因此資源集中的政策並無助於都市、鄉村的差距變小。

(三) 教師提問

由類似的概念，請問教育部所提出的 108 課綱之自主學習方案是否能夠縮小城鄉差距？

貳、教案內容

一、課程目標

了解 SDG 11：建設共融、安全、能抵禦災害及可持續的城市和人類居所。

二、教材資料

(一)SDG 11 相關信息的簡介

(二)文章-都市、鄉村發展問題

(三)系統基模-飲鴆止渴、富者越富

(四)教學步驟

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
介紹 SDG 11、了解可持續都市和社區	1. 介紹 SDG 11 (1)介紹 SDG 11：可持續都市和社區，講解其目標和意義。 (2)強調「加強城市與鄉村的規劃與管理」，截至 2021 年為止，全球已有一半的人們居住在都市，到 2050 年，世界上將會有 2/3 的都市人口。快速都市化的所衍伸的問題層出不窮，包括基礎設施和服務不足、住進貧民窟的人越來越多、空氣品質越來越惡化等。要能規劃具社會包容、且永續發展的城市與鄉村，才能改善問題。 (3)提出問題：城市與鄉村為何發展差異越來越大？	15 分	簡報	學習單
閱讀文章並從中嘗試思考文章的主角之關係	2. 文本閱讀 (1)由學生閱讀上文提供的關於都市與鄉村關係，著重於都市與鄉村發展差異越來越大問題。 (2)提問學生：此篇文章的內容和 SDG 11 的主要目標和哪一個有關？是什麼關係導致城鄉差異越來愈大？	10 分	簡報、學習單	學習單
引入系統基	3. 系統基模-飲鴆止渴介紹		簡報、學	小組分享

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
模-飲鳩止渴、富者越富進行討論	(1)說明飲鳩止渴概念並舉例 (2)提問學生：此篇文章涉及的系統基模-飲鳩止渴為哪段文章？ (3)嘗試繪圖並將變數連結 4. 系統基模-富者越富介紹 (1)說明富者越富概念並舉例 (2)提問學生：此篇文章涉及的系統基模-富者越富為哪段文章？ (3)嘗試繪圖並將變數連結	10 分 5 分 20 分	習單	
由小組問題思考生態系統重要性	5. 小組討論 討論以下問題： (1)城鄉差異的主因為何？ (2)有什麼方法可以減緩城鄉差異？	20 分	學習單、小白板	小組分享
引導學生思考如何提出有效解決方式並說明	5. 討論解決方案 (1)引導學生思考，如果他們是主政者，如何由上述因果循環圖發現解決方案？ 例子：政府機關部分部門遷至部分鄉村、解決鄉村的交通問題。 (2)學生以小組或個人形式分享解決方案。	20 分	學習單、小白板	小組報告

SDG 13-氣候行動-交通堵塞導致空氣汙染物排放問題

壹、教材資料

一、問題情境

以台北市立陽明高中為例，陽明高中位於台北市的士林區，雖然位於士林區但距離士林捷運站有相當的距離(1 公里)，該校的學生在上下學期間若搭乘捷運，需要再轉公車才到校，在這樣的過程中除了讓上下學時間增加、增加交通堵塞的可能外，也同時增加空氣汙染物排放量的可能性，因此想藉此討論在此情境下，交通堵塞導致空氣汙染物的排放問題。

二、SDG 13：氣候行動(<https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/SDG-13>)

採取迫切行動應對氣候變化及其影響。

(一)主要目標

1. 加強抗災能力及復原能力
2. 將氣候變化措施納入政策和規劃之中
3. 提升應對氣候變化的知識和能力
4. 落實《聯合國氣候變化框架公約》
5. 建立有效機制，以提升應對氣候變化的計劃及管理能力

(二)為甚麼應對氣候變化與兒童權利相關？

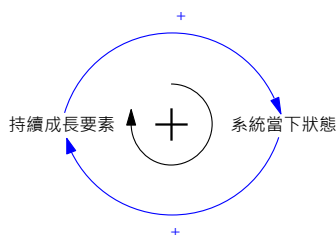
兒童容易受到氣候變化有關的自然災害所影響。為了提供安全的環境給所有兒童，我們需要採取迫切行動。

三、系統基模-持續成長

(一)使用時機：探討單一事件有一個變數持續影響。

(二)常使用基本變數：持續成長要素、系統當下狀態。

(三)因果循環圖



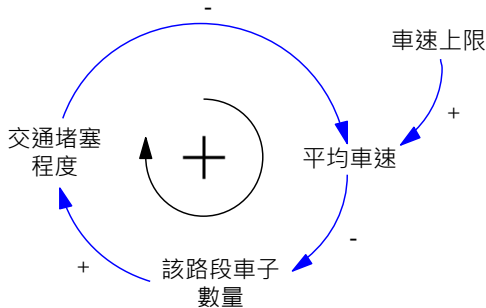
說明：

1. 正環路：系統當下狀態和持續成長要素形成正環路，此部分將讓狀態有滾雪球現象。

(四)請由上述問題情境中以交通堵塞的程度探討系統思考-持續成長。

1. 變數：交通堵塞程度、該路段車子數量、平均車速、車速上限。

2. 討論



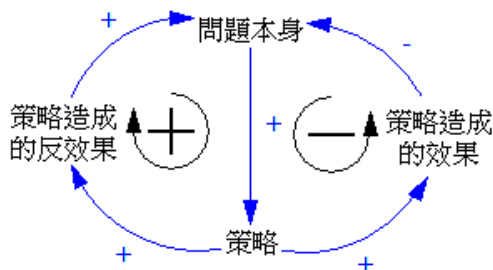
說明：由上方因果循環圖可容易知道若交通堵塞後，除非有外力協助或者車子不再持續進入該路段，否則交通堵塞程度只會越來越嚴重。

四、系統基模-飲鴆止渴

(一)使用時機：探討的問題是否會因為策略而更加嚴重？

(二)常使用基本變數：問題本身、策略、策略造成的效果或反效果。

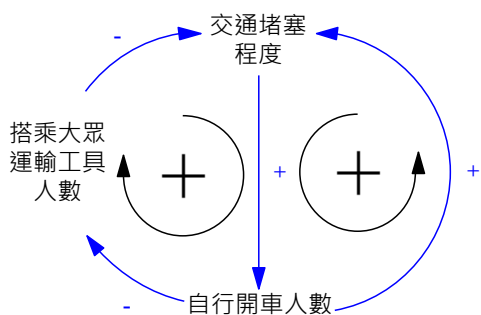
(三)因果循環圖



(四)請由上述問題情境中以交通堵塞的程度探討系統思考-飲鴆止渴。

1. 變數：交通堵塞程度、搭乘大眾運輸工具人數、自行開車人數。

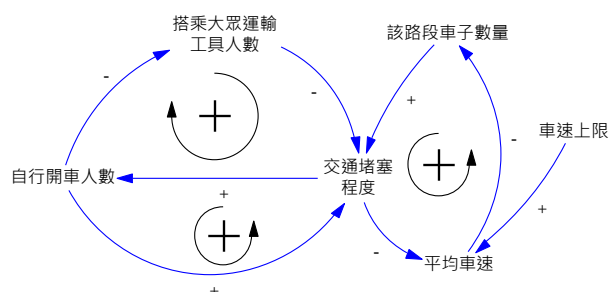
2. 討論



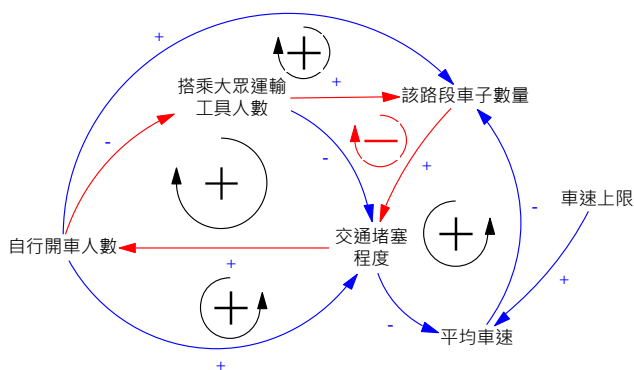
五、系統基模統整

(一) 因果循環圖

1. 合併討論-持續成長與飲鴆止渴的系統基模合併



2. 教師提問：此因果循環圖是否有不足之處？（有，部分變數應有關聯）



(二) 討論

藉由上方圖形的統整後，能發現除了紅色標註的部份為負環路（表此迴圈的各變數能達到平衡）外，其餘皆為正環路（即為只會加劇同方向進行），因此代表著整體的模型狀況只會越來越糟。

貳、教案內容

一、課程目標

了解 SDG 13：採取迫切行動應對氣候變化及其影響。

二、教材資料

(一)SDG 13 相關信息的簡介

(二)問題情境-交通堵塞問題

(三)系統基模-持續成長、富者越富

(四)教學步驟

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
介紹 SDG 13、加強抗災能力及復原能力	1. 介紹 SDG 13 (1)介紹 SDG 13：氣候行動。 (2)強調「加強抗災能力及復原能力」，蘇郁晴(2021)指出，「全世界都正面臨極端氣候的影響，當問題越來越嚴重，各國就需思考該祭出哪些足以降低傷害、或有助於改善氣候變遷的計畫，以適應現況、同時也為未來做好準備。」 (3)提出問題：交通堵塞是否會造成排放空氣污染物？	15 分	簡報	學習單
從問題情境反思日常生活中是否有相關情況？	2. 情境探討 (1) 從問題情境反思日常生活中是否有相關情況？ (2)提問學生：請同學舉生活情況是否有和問題情境類似？	10 分	簡報、學習單	學習單
引入系統基模-持續成長、富者越富進行討論	3. 系統基模-持續成長介紹 (1)說明持續成長概念並舉例 (2)提問學生：情境涉及的系統基模-持續成長為哪段文章？ (3)嘗試繪圖並將變數連結 4. 系統基模-富者越富介紹 (1)說明富者越富概念並舉例	10 分 5 分 20 分	簡報、學習單	小組分享

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
	(2)提問學生：情境涉及的系統基模-富者越富為哪段文章？ (3)嘗試繪圖並將變數連結			
由小組問題 思考交通堵塞問題	5. 小組討論 討論以下問題： (1) 交通堵塞的主因為何？ (2)有什麼方法可以減緩交通堵塞？	20 分	學習單、小白板	小組分享
引導學生思考如何提出有效解決方式並說明	5. 討論解決方案 (1)引導學生思考，如果他們是主政者，如何由上述因果循環圖發現解決方案？ (2)學生以小組或個人形式分享解決方案。	20 分	學習單、小白板	小組報告

SDG 14-保育海洋生態

壹、教材資料

一、文章導讀

取自阿拉斯加靠七個改變 漁產災區翻身高檔魚王國

文 黃家慧 今週刊 972 期 發布時間：2015-08-06

美國西雅圖的派克市場 (Pike Place Market)，是咖啡帝國星巴克的創始地，還有另一個知名景點「派克魚攤」，以「丟魚」聞名。三十歲的魚販麥可拿起一條七十公分長的鮭魚，往櫃枱一擲，一邊大聲唱著「三條鮭魚飛向威斯康辛」，另一位魚販應聲接住，圍觀群眾發出熱烈掌聲。魚販辛瓦格拿起一塊煙燻鮭魚給《今周刊》採訪團隊品嚐，一邊自豪地說：「我們的魚，六成來自阿拉斯加，我愛死阿拉斯加的魚了！它是世界上最好的，而且來自全世界最乾淨的水域！」

二〇一三年《經濟學人》報導，野生魚價格從一九九〇年至二〇一二年，飆升近一倍，挪威斯塔凡格大學教授艾許在報導中表示，再過二十年，野生魚種將和鹿肉一樣難以買到。同一時期，阿拉斯加漁業卻是欣欣向榮，野生鮭魚洄游量節節攀升，一四年的捕獲量比上個世紀高點又翻一倍，從一・二億隻提升至二・二億隻。

身為全球「野生鮭魚最大倉庫」的阿拉斯加，國際知名量販店好市多旗下品牌 Kirkland，都靠它生產鮭魚罐頭；台灣速食龍頭麥當勞，也標榜魚堡採用阿拉斯加的狹鱈；日本人最愛的明太子，也取自阿拉斯加珍貴的狹鱈魚卵。能在全球漁業占有一席之地，多虧了阿拉斯加人超過五十年對「海洋永續」的堅持。

阿拉斯加的漁業有上百年歷史，但曾在上世紀觸礁。一九五〇年以前，鮭魚是主要漁獲來源，卻因為魚罐頭業的擴張導致過撈，使得鮭魚漁獲量狂跌，三〇年代到七〇年代，從一・二億隻降到僅剩二千萬隻，連當時美國總統艾森豪都稱阿拉斯加為「災區」。

「鮭魚保育」成為阿拉斯加在一九五九年立州的核心原因，特地將「魚群為全民共同財產、永續管理方式、禁止漁業專有權」等永續概念寫入州法中，可見當地居民對鮭魚業永續的重視。立法之後，阿拉斯加多年來致力推行七大措施，不但讓阿拉斯加脫離紅色警戒，還成為世界漁業永續的典範。

二、SDG 14：保育海洋生態(<https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/SDG-14>)

保育和可持續地使用海洋和海洋資源以促進可持續發展。

(一)主要目標

1. 減少海洋污染
2. 保護和恢復生態系統
3. 減少海洋酸化
4. 可持續捕撈
5. 停止那些會導致過度捕撈的漁業補貼
6. 支持小規模漁民
7. 增加可持續利用海洋資源獲得的經濟效益
8. 實施和執行國際海洋法安全、可負擔的住屋

(二)為甚麼可持續發展城市與兒童權利相關？

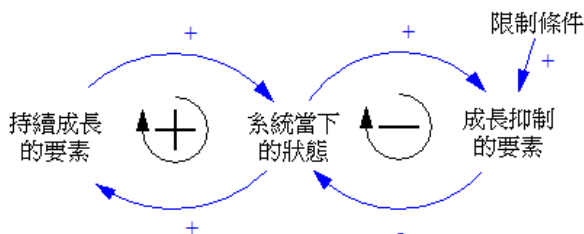
海洋覆蓋了 70%地球表面。海洋退化對兒童成長的環境、經濟和社會有深遠影響。

三、系統基模-成長上限

(一)使用時機：探討單一事件有一個持續邁進但有限制的目標。

(二)常使用基本變數：系統當下的狀態、持續成長的要素、成長抑制的要素、限制條件。

(三)因果循環圖



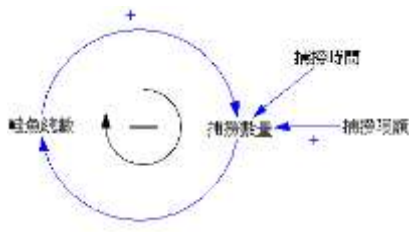
說明：

1. 負環路：系統當下的狀態和成長抑制的要素形成負環路，此部分將形成平衡狀況。
2. 正環路：系統當下的狀態和持續成長要素形成正環路，此部分將形成滾雪球效應。
3. 統整：若持續成長要素造成的效果小於成長抑制的要素，問題本身狀況將穩定平衡；若反持續成長要素大於成長抑制的要素，則可能超越限制條件的要求，導致成長抑制的要素增加，因此會讓系統當下的狀態達到平衡。

(四)阿拉斯加的措施中，捕撈限額和季節性禁捕通過限制過度捕撈來保護鮭魚種群，防止種群過度減少，請嘗試利用以上系統基模進行討論。

1. 變數：鮭魚總數、捕撈數量、捕撈限額、捕撈時間

2. 討論



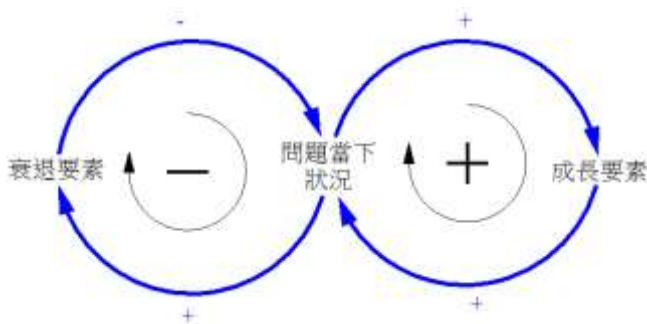
說明：在鮭魚總數越多時，捕撈數量越多、捕撈數量越多時，鮭魚數量越少，因此鮭魚最後應會達到穩定平衡(即數量變得極低)，而阿拉斯加的措施使得捕撈時間固定外，在捕撈時間內只能捕撈固定量，因此最後捕撈數量能夠被限制後，鮭魚數量會因相關限制能夠部份增加。

四、消長競爭

(一)使用時機：當系統遇到有著成長要素及衰退要素。

(二)常使用基本變數：問題當下狀況、成長要素、衰退要素。

(三)因果循環圖



說明：

1. 負環路：問題當下狀況和衰退要素形成負環路，此部分將形成平衡狀況(趨近 0)。

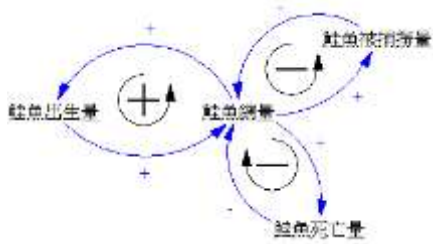
2. 正環路：問題當下狀況和成長要素形成正環路，此部分將形成滾雪球效應(越來越多)。

3. 統整：若衰退要素影響大於成長要素，問題當下狀況將趨近 0；若成長要素影響大於衰退要素，問題當下狀況將越來越多。

(四)上述文章中涉及系統思考-消長競爭，請針對鮭魚的變化進行討論。

1. 變數：鮭魚總量、鮭魚被捕撈數量、鮭魚出生量、鮭魚自然死亡量。

2. 討論



說明：鮭魚總量會隨著出生量、死亡量及被捕撈量有關，因此會形成兩個平衡環路、一個增強環路。

五、系統基模統整

(一)因果循環圖

1. 合併討論



2. 教師提問：如何看待阿拉斯加所進行的政策？對於保育海洋生態有什麼影響？

貳、教案內容

一、課程目標

了解 SDG 14：保育和可持續地使用海洋和海洋資源以促進可持續發展。

二、教材資料

(一)SDG 14 相關信息的簡介

(二)文章-阿拉斯加靠七個改變 漁產災區翻身高檔魚王國

(三)系統基模-成長上限、消長競爭

(四)教學步驟

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
介紹 SDG 14、保育和可持續地使	1. 介紹 SDG 14 (1)介紹 SDG 14：保育和可持續地使用海洋和海洋資源以促進可持續發展。	15 分	簡報	學習單

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
用海洋和海洋資源以促進可持續發展	(2)強調及說明阿拉斯加的政策。 (3)提出問題：阿拉斯加的政策是否和保育海洋生態有關？為什麼？			
閱讀文章並從中嘗試思考文章的主角之關係	2. 文本閱讀 (1)由學生閱讀上文提供的內容，讓學生思考鮭魚總量與政策的關係。 (2)提問學生：此篇文章的內容和 SDG 14 的主要目標和哪一個有關？	10 分	簡報、學習單	學習單
引入系統基模-成長上限、消長競爭進行討論	3. 系統基模-成長上限介紹 (1)說明成長上限概念並舉例 (2)提問學生：此篇文章涉及的系統基模-成長上限為哪部份？ (3)嘗試繪圖並將變數連結 4. 系統基模-消長競爭介紹 (1)說明富者越富概念並舉例 (2)提問學生：此篇文章涉及的系統基模-消長競爭為哪部份？ (3)嘗試繪圖並將變數連結	10 分 5 分 20 分	簡報、學習單	小組分享
由小組問題思考生態系統重要性	5. 小組討論 討論以下問題： (1) 如何將上述的兩個系統基模結合？ (2) 將兩個系統基模結合後，如何進行說明？	20 分	學習單、小白板	小組分享
引導學生思考如何提出	6. 討論解決方案 (1)引導學生思考，如果他們是主政者，如何由上述因果循	20 分	學習單、小白板	小組報告

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
有效解決方式並說明	環圖說明其政策優點？ (2)學生以小組或個人形式分享政策優點。			

SDG 15-陸地生態-凱巴布森林的野鹿

壹、教材資料

一、文章導讀：鹿和狼的故事-胡勘平

20 世紀初，美國亞利桑那州北部的凱巴布森林還是松杉蔥鬱，生機勃勃。有四千只左右的鹿在林間出沒，兇惡殘忍的狼是鹿的大敵。

美國總統西奧多·羅斯福很想讓凱巴布森林裡的鹿得到有效的保護，繁殖得更多一些。他宣布凱巴布森林為全國狩獵保護區，並決定由政府雇用獵人到那裡去消滅狼。

槍聲在森林中回盪。在獵人冰冷的槍口下，狼接連發出慘叫，一命嗚呼。經過 25 年的獵捕，有數千只狼先後斃命。森林中其他以鹿為捕食對象的野獸（如豹子）也被獵殺了很多。

得到特別保護的鹿成了凱巴布森林中的「寵兒」，在這個「自由王國」裡，它們自由自在地生長繁育，自由自在地啃食樹木，過著沒有危險、食物充足的幸福生活。

很快，森林中的鹿增多了，總數超過了十萬只。十萬多只鹿在森林中東啃西啃，灌木叢吃光了就啃食小樹，小樹吃光後又啃食大樹的樹皮……一切能被鹿吃的植物都難逃厄運。森林中的綠色植被在一天天減少，大地露出的枯黃在一天天擴大。

災難終於降臨到鹿群頭上。先是饑餓造成鹿的大量死亡，接著又是疾病流行，無數只鹿消失了蹤影。兩年之後，鹿群的總量由十萬只銳減到四萬只。到 1942 年，整個凱巴布森林中只剩下不到八千只病鹿在苟延殘喘。

羅斯福無論如何也想不到，他下令捕殺的惡狼，居然也是森林的保護者！狼吃鹿看起來殘忍，卻維護著鹿群的種群穩定。這是因為，狼吃掉一些鹿後，就可以將森林中鹿的總數控制在一個合理的範圍，森林也就不會被鹿群糟蹋得面目全非。同時，狼吃掉的多數是病鹿，又有效地控制了疾病對鹿群的威脅。而羅斯福下定決心要保護的鹿，一旦數量超過森林可以承受的限度，就會破壞森林生態系統的穩定，給森林帶來巨大的生態災難。也就是說，過多的鹿會成為毀滅森林的罪魁禍首。

這與人們對狼和鹿的認識似乎是相矛盾的。童話中，狼幾乎永遠擔著欺負弱小的惡名。如，中國「大灰狼」的故事和西方「小紅帽」的故事。而鹿則幾乎總是美麗、善良的化身。狼是兇殘的，所以要消滅；鹿是善良的，所以要保護。羅斯福保護鹿群的政策，就是根據這種

習慣看法和童話原則制定的。

凱巴伯森林中發生的這一系列故事說明，生態的「舞台」上，每一種生物都有自己的角色。森林中既需要鹿，也需要狼。僅僅根據人類自身的片面認識，去判定動物的善惡益害，有時會犯嚴重的錯誤。

Story of Deer and Wolf (Hu Kanping, translated by: alexcwlín; edited by: Adam Lam)

In the 20th century, Kaibab National Forest in the northern part of Arizona State, USA, was luxuriantly grown with fir trees with vigorous vibrancy everywhere.

There were approximately four thousand deer hanging around in the woods, and ferocious wolves were their most life-threatening enemies. American President Theodore Roosevelt wanted deer in Kaibab National Forest to be effectively protected so that their population could thrive. He pronounced Kaibab National Forest to be a nationwide game reserve, and also decided the government would hire hunters to go there and annihilate wolves. Sounds of gunfire echoed in the forest. At the merciless gunpoint of hunters, ongoing painful screeches of massacred wolves rang out. After twenty-five years of hunting, several thousand wolves died one after another. Plenty of other deer-eating wild animals in the forest, such as leopards, were also hunted and killed. Under special protection, deer became the “darlings” of Kaibab National Forest. In this “realm of freedom”, they were at liberty to thrive, gnaw on trees, and live a danger-free, well-fed and happy life. Very quickly deer in the forest increased in number, and the total exceeded one-hundred-thousand. One hundred thousand deer chewed around in the forest, and when they finished eating away shrub bushes, then they began gnawing at small trees. After they had gone through with all the small trees, they started biting off bark of big trees. All the plants edible by deer could not escape their ill-fate. Day by day green vegetation in the forest decreased, and burnt yellowish color of withered plants in the vast land began to expand. Finally catastrophe descended on the deer population in the area. At first hunger struck which caused deer to die in droves.

Then diseases followed and wiped out countless deer. Two years later the total number of deer dropped sharply from one-hundred-thousand to only forty-thousand. When 1942 arrived, less than eight thousand sick deer left in the entire Kaibab Forest struggling for survival. Roosevelt never would have thought the wolves which he ordered to kill actually were protectors of the forest. The eating of deer by wolves could appear cruel, but it was done to maintain stability of the deer population. That was because after eating some deer by wolves, the number of deer in the forest could be controlled within a reasonable limit and so the forest would not be ravaged by deer. At the same time, most of the deer eaten by wolves were sick and so it would effectively control the threat of disease to deer. But Roosevelt was determined to protect deer. Once the number of deer exceeded the limit that the forest could bear, stability of the forest's ecosystem was disrupted. Such brought about huge ecological disaster to the forest. That is to say an excess of deer was the culprit in the destruction of the forest. This reality seems to contradict what people's understanding about wolf and deer. In fairy tales, wolf always seems to have burdened with the notoriety of bullying the weak, as typified by the Chinese story of "Big Timber Wolf" and the western story of "Little Red Riding Hood". On the other hand, deer has always been the epitome of beauty and kindness. Wolf is vicious and therefore must be exterminated. Deer is kindhearted and therefore must be protected. Roosevelt's deer conservation policy was drafted pursuant to these customary views and fairy-tale principles. The series of events which happened in Kaibab Forest illustrates that on the ecology "stage", every type of living beings has its own role. The forest needs deer but also needs wolves. Merely basing on humans' partial understanding to judge whether an animal is good or evil could sometimes be a serious mistake.

二、SDG 15：陸地生態(<https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/SDG-15>)

保護、恢復和促進可持續使用的陸上生態系統、可持續管理森林、對抗荒漠化及制止生物多樣性喪失的現象。

(一)主要目標

1. 保護、恢復陸地和淡水生態系統
2. 停止伐木，恢復已退化的森林
3. 停止荒漠化，恢復已退化的土地
4. 確保山區生態系統的保護
5. 保護生物多樣性和自然棲息地
6. 消除非法捕獵和販賣受保護物種的行為
7. 防止外來物種入侵土地和水域的生態系統
8. 促進遺傳基因資源的使用和公平分享當中的利益

(二)為甚麼陸上生態保育與兒童權利相關？

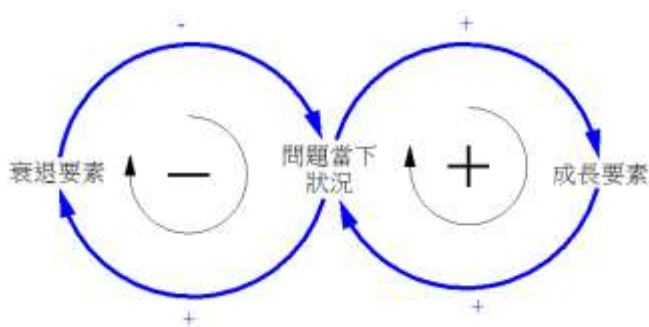
人類依靠生態系統來提供自然資源。因此，推動可持續的陸上生態系統，將直接影響兒童所居住及承繼的環境。

三、系統基模-消長競爭

(一)使用時機：當系統遇到有著成長要素及衰退要素。

(二)常使用基本變數：問題當下狀況、成長要素、衰退要素。

(三)因果循環圖



說明：

1. 負環路：問題當下狀況和衰退要素形成負環路，此部分將形成平衡狀況(趨近 0)。
2. 正環路：問題當下狀況和成長要素形成正環路，此部分將形成滾雪球效應(越來越多)。
3. 統整：若衰退要素影響大於成長要素，問題當下狀況將趨近 0；若成長要素影響大於衰退要素，問題當下狀況將越來越多。

(四)狼與野鹿文章中涉及的系統基模-消長競爭有哪些角色？請嘗試繪圖並討論。

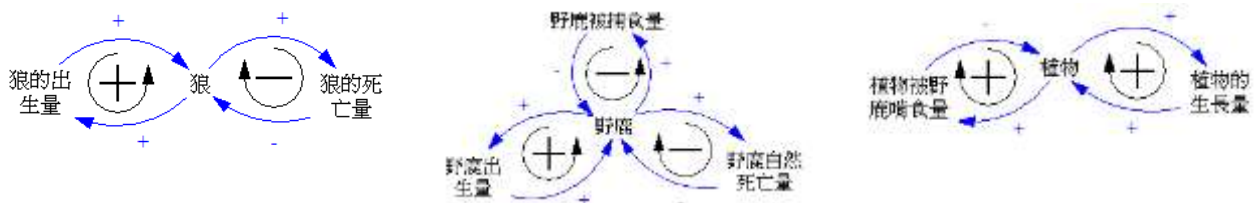
1. 變數：狼、野鹿、植物

2. 變數整理

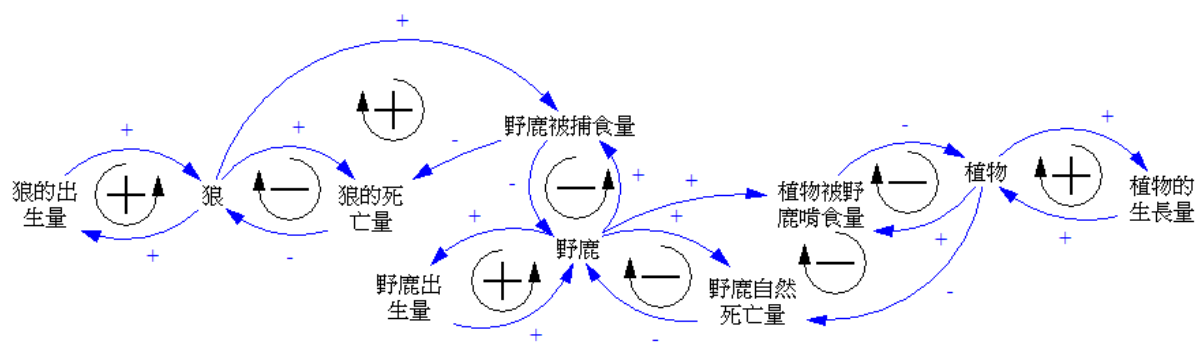
(1)狼、狼的死亡量、狼的出生量

(2)野鹿、野鹿的自然死亡量、野鹿的出生量、野鹿被捕食量

(3)植物、植物的生長量、植物被野鹿的啃食量



3. 合併討論

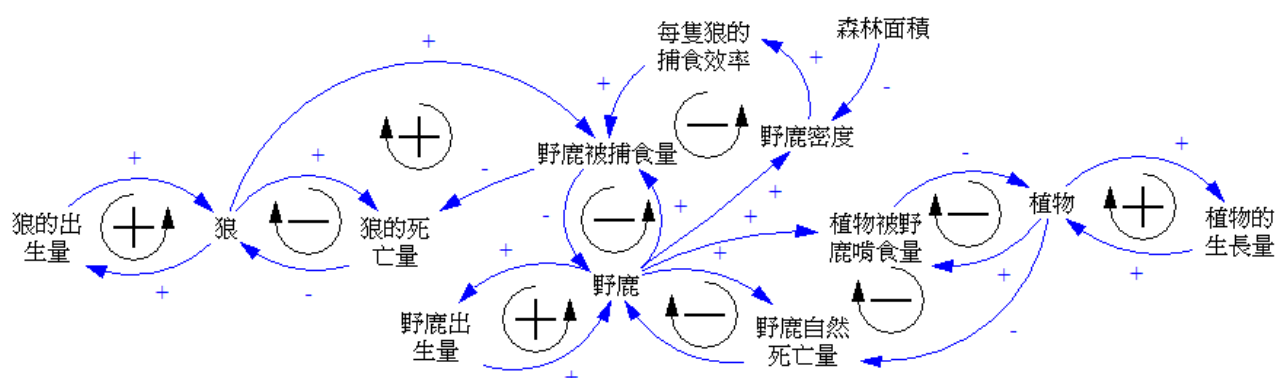


4. 教師提問：上方是否有不合理的地方？實際上的情況應為如何？

野鹿的被捕食量會一直增加。野鹿的被捕食量會因野鹿數量而有所改變。

5. 教師說明

野鹿的被捕食量應會和野鹿的密度有關，因此應增加森林面積、野鹿密度以及每隻狼的捕食效率，若密度越高效率越高。



貳、教案內容

一、課程目標

了解 SDG 15：陸地生態-保育及永續利用陸域生態系，以確保生物多樣性，並防止土地劣化。藉由一個故事理解生態平衡和生物多樣性方面的重要性。

二、教材資料

(一)SDG 15 相關信息的簡介

(二)狼與野鹿的文章

(三)系統基模-消長競爭

(四)教學步驟

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
介紹 SDG 15、了解陸地生態概念	1. 介紹 SDG 15 (1)介紹 SDG 15：陸地生態，講解其目標和意義。 (2)強調土地生態系統和生物多樣性的保護。 (3)提出問題：為什麼維護陸地生態平衡如此重要？	15 分	簡報	學習單
閱讀文章並從中嘗試思考文章的主角之關係	2. 文本閱讀 (1)由學生閱讀上文提供的關於狼與野鹿的文章，強調文章中狼和野鹿之間的相互依賴關係。 (2)提問學生：此篇文章的內容和 SDG 15 的主要目標和哪一個有關？狼與野鹿之間的相互作用如何幫助維護陸地生態平衡？	10 分	簡報、學習單	學習單
引入系統基模-消長競爭進行討論	3. 系統基模-消長競爭介紹 (1)說明消長競爭概念並舉例 (2)提問學生：此篇文章涉及的系統基模-消長競爭有哪些變數？ (3)嘗試繪圖並將變數連結	10 分 5 分 20 分	簡報、學習單	小組分享
由小組問題	4. 小組討論	20 分	學習單、	小組分享

教學目標	教學內容及流程	時間	教學媒體	教學評量
思考生態系統重要性	討論以下問題： (1)為什麼狼被視為生態平衡的保護者？ (2)狼與野鹿之間的相互作用如何影響森林生態系統？ (3)如果沒有狼，會發生什麼？		小白板	
引導學生思考如何提出有效解決方式並說明	5. 討論解決方案 (1)引導學生思考，如果他們是自然保護者，如何在維護陸地生態平衡方面採取行動？ 例子：保護野生動植物棲息地、支持野生動物保護組織、倡導氣候行動等。 (2)學生以小組或個人形式分享解決方案。	20 分	學習單、小白板	小組報告

