

公衆都遭遇到經濟緊張的壓力的時期，許多希望把學校課程變得更實用，更能察覺它們的效用的要求似乎反應著個人經濟壓力的煩惱，而非反應對教育政策的哲學上的歧見。

關於廣泛的學校及社會條件的影響的這個相當悲觀的看法，使得 1960 年代的狹窄的各科自行其是的課程改革看來好像是不可救藥的逸出了現實。學校以及學校的社會的期望似乎變得很慢。而且，局限於學校教室的內容或教育政策和一些不直接由數學教育者可以控制的因素比起來，後者的影響可能大得多，特別是在美國，教育似乎很容易遭受浮面的流行的吹掃，它很快耗去改革者的精力，但是當改革者不能對久未解決的難題提出迅速而永久的答案時，這股熱情就很快地消失了。而且，改革者很少有第二次的機會去從第一次努力的成功與錯失中學習。

關於學生、教師及課程的認識

通常冠以「新數學」的這個學校課程對數學教學的衝擊，也許比它們的製作者所希求的要有限得多。但是對改進的課程的廣泛的運動對美國的數學教育這一行却是一個戲劇性的刺激。對新的和更好的學校數學的熱心追尋吸引上千有能力的人從事數學教學，教師培育，研究以及發展。各種探索產生關於學習，教授，以及課程的知識，大大地增加了我們對數學教育的了解。「新數學」對長遠的教學問題甚少提出單純的解答，但是它點燃了研究以及發展的努力。在未來的歲月裏，將產生豐富的教育想法和經驗。 □

本文原載：

Educational Studies in mathematics 9
(1978) 原作者 J.T. Fey

本中心一、二月大事記

1. 一月九日，在中正國防幹部預備學校數學科實驗班舉行教學研討會。
2. 一月十日，教育部科學教育指導委員會在教育部舉行本年度第一次會議，由主任委員吳大猷先生主持，本中心工作人員列席提出工作報告。
3. 一月十六日，高中地球科學課程改進計畫研究委員與教育部科學教育指導委員會地球天文科諮詢委員舉行聯席會議。
4. 一月十七日，教育部科學教育指導委員會在師大綜合大樓舉行本年度第一次全體諮詢委員會會議，由主任委員吳大猷先生主持，本中心工作人員列席提出工作報告。
5. 一月廿六日至一月卅一日，高中基礎科學A實驗班教師舉行寒假研習會，地點在新竹清華大學。
6. 二月十六日至二月廿一日，高中數學、基礎科學B，國中數學、理化、生物實驗班教師舉行寒假研習會。
7. 二月廿一日，本中心邀請各實驗學校校長舉行實驗教學座談會，並請吳主任委員列席指導。
8. 一月及二月內，本中心各項課程改進計畫皆依原定進度進行；高中數學第二冊，基礎科學B下冊、國中數學第六冊、國中理化及生物第二冊實驗教材皆已印妥，交各實驗學校使用。 □