

如旭日東昇朝氣蓬勃的一群



——六十九年暑期朝陽夏令營

國立台灣師範大學特殊教育中心 蔡崇建

一、前言

這一羣並不是天才，而是有著較高智商或特殊才華的一羣。他們是分散在每一個學校、班級中，大約百分之三左右的國中資賦優異學生。傳統的教學型態，以及缺乏彈性的教育制度，使他們有著極大的學習與適應上的困難。如何為這一羣學生提供成功而良好的學習環境，是今日教育的一大課題。

就在今年元月十八、十九兩日教育部為溝通資賦優異教育觀念，研討資賦優異教育實驗輔導事宜，在師大綜合大樓舉行了「國民中小學資賦優異學生教育研究第二階段實驗」輔導會議，對資賦優異教育的教學、輔導，及行政等問題進行詳細而熱烈的討論，是一次相當成功的研討會。

在會中，師大校長郭為藩博士曾以「資賦優異學生教育的理念」為專題發表精闢的演講。在結語——確立資賦優異教育的政策中，首先提出為各種特殊才華的學生舉辦夏（冬）令營的可行之法，希望透過專家或大學教授短期而密集的指導，一方面使學生潛能獲得發揮，另一方面也可發掘人才。這種在國外行之有年而效果頗佳的構想，立刻引起與會人士的注意。繼之，特殊教育美加考察團連寬寬老師介紹美國北科羅拉多大學

的資優學生夏令營活動情形；其後，吳武典、曹逢甫兩位教授也提出辦理夏（冬）令營活動的初步計劃。大會最後議決通過在寒暑假期間為資優學生舉辦夏（冬）令營，其特色是開放大學的學習環境，使學生獲得密集之充實，及身心的平衡發展。

大會決議的執行在五月下旬進入計劃階段，六月中旬教育部同意辦理計劃並委請師大特殊教育中心負責辦理。經審慎討論最後決以「朝陽夏令營」為名，取其如旭日東昇朝氣蓬勃之意。

二、計劃的擬訂

由於朝陽夏令營研習活動在國內尚屬創舉，因此在計劃擬訂上雖有師大理學院辦理之國中學生科學研習營及北市師專辦理之國小科學研習營的計劃可作為極佳的借鏡，但因性質不同且尚須配合國中資優班教師研習班之教學，並發展出一套可供遵循的模式，該計畫如下：

六十九年暑期朝陽夏令營計劃

(一)計劃目標：

1. 增進資賦優異學生的認知領域及創造潛能的發揮。
2. 培養資賦優異學生從事研究及解決問題的興趣、能力及方法。

3 增進資賦優異學生社會性的發展與成熟，養成其健全人格。

(二) 研習對象：

北區三所國中資賦優異實驗班學生計九十八人(即北市大同國中卅六人，忠孝國中卅人，及北縣江翠國中卅二人)。

(三) 研習時間與地點：

1 全部課程為期二週，日期為八月十一至二十三日，報到日期為八月十日。

2 研習地點在師大理學院舉行。

(四) 課程內容：

1 以活動為主，五育並重。除教學外，尚包

括體育、音樂、美術、戲劇等多元活動課程，着重創造思考力的發揮。

2 學生依能力、興趣分為國文、英語、數理、生化等四組，每位學生參與二組活動為原則(一週一組)。

3 詳細課程內容依活動配當表。

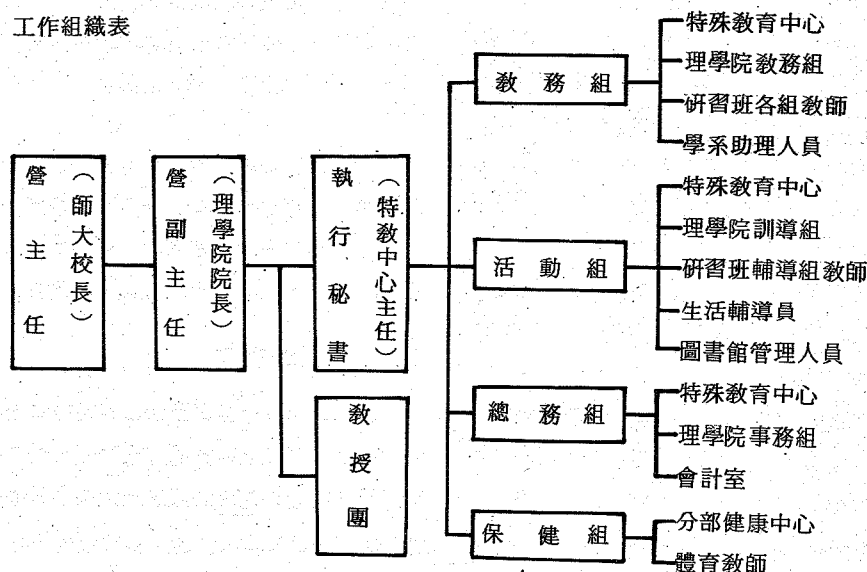
(五) 辦理單位：

主辦單位：教育部

承辦單位：師大特教中心

上述計劃經本校北區資優教育實驗輔導小組認可後，即完成教授團陣容及工作組織的編組，使準備工作得以積極進行。

工作組織表



三、課程的設計

根據上述計劃所進行的課程設計是整個夏令營中最重要部份。這些課程在安排上必須具有特色，使有別於在學校中的教學內容及學習型態

。在構想上，朝陽夏令營提供以大學為中心的學習經驗，主要目的是讓學生認識自己，幫助學生找到自己可以研究的方式或課題；培養學生的學習方式(learning styles)；充分運用各種資源，包括如何使用圖書館查資料、如何與大學教授討論問題，如何在實驗室中進行操作；也訓練

自律，包括人際關係的建立、團體中個人生活習慣的養成；以及研究成果的發表或展覽等。無疑地，以大學的優良師資及設備而言，是最適於提供一內容豐富且多采多姿的研習活動的地方。

基於上述的構想，因此在夏令營研習活動的方式上是根據下面二個原則來進行，一是分組研習與團體活動並重，分組研習主要是考慮到學生的興趣、能力及特殊性向所作的安排，經此學生可依自己的志願，選擇自己所喜歡的課程；而團體活動則主要是在增進學生社會性的發展，讓來自不同背景（學校、家庭、性別等）的學生之間，學習如何認識自己、如何了解別人，並且養成善意的競爭和開放的合作態度，進而對人格的發展有所助益。另一項原則是彈性與廣度兼顧，目的在使學生能夠從個別化的基礎上，接受廣泛而有發展性的經驗歷程，從不斷地探索中，讓學生以後能夠自我引導並繼續從事分化的專精學習。

在這二個原則之下，夏令營的課程設計就結構而言，可分為幾個部分：

1 學科分組研習：學科分組係依國中課程分為國文、英語、數理、生化四組進行教學，一方面配合暑期國中資優班教師專業訓練課程，使教師在教材選編的理論與實際之間能夠獲得印證，以作為爾後在班級教學中選編教材的指標，而達到加深加廣的目的，另一方面是讓夏令營學生有機會同大學教授一起研究、一起討論，而從中領會到做學問的方法、態度及精神。同時，也使學生在短期而密集的系統課程中，得到完整而富創造性的學習方式。

2 專題研究活動：主要是提供一些較特殊的經驗，如芝麻開門（如何使用圖書館）、宇宙奧秘追蹤（天文星象觀測）、大手筆（動畫創作）、及天下事等，來擴大學生的眼界。

3 團體輔導活動：這項活動透過「心橋」及「健康世界」使學生在人際關係、價值觀念、及

性教育方面，獲得更深一層的認識與了解。

4 社團活動：社團活動是大學生活中最具特色的一部分，此次共有十個社團提供了精心設計的節目，使夏令營研習活動更富吸引力，這些社團包括：四海社、國樂社、博欣社（土風舞）、噴泉詩社（新詩）、話劇社、攝影社、口琴社、工藝設計社及橋棋藝社。

5 體能及康樂活動：目的在使學生的身心在緊湊的課程中能夠獲得調劑，這些活動有早安太陽（體能操、慢跑）、各顯神通、生龍活虎、動手動腳等活動。

6 參觀旅遊活動：有兩次，第一次是分組活動（分人文組、地球科學組、生態觀察組）；第二次是綜合性活動，參觀了蘇澳港的宏偉工程並欣賞東北海岸的秀麗山水。

以上只是就課程的大體而言，而各分組的課程內容在有關教授、資優班教師、及生活輔導員的共同設計下，也頗令人激賞。就以國文組而言，該組以「龍的傳人」為標題，融合了古典文學與新文學的菁華，內容有古典詩詞、古典散文、白話散文、新詩、小說、書法、演說及辯論等活動，使學生確切體認我民族文學之精神風貌、優美價值，而演說與辯論更有助於邏輯思考力的培養。國文組如此，其他組亦然，英語組就以短劇、英語歌曲、電視錄影等富於變化的方式進行教學，而收聽、說、讀、寫並重之效。數理、生化兩組則以實驗室為重心，使學生能夠進行自主學習，而得到實證的學習經驗。

四、研習活動面面觀

整體而言，朝陽夏令營的課程是相當緊湊而密集，學生的活動都是在預設的學習情境中進行，不過在活動過程中也發現一些問題出來，可作為以後辦理類似活動的參考。

-38-

值得一提的是由教心系高年級學生擔任的生活輔導員，在夏令營中扮演著最吃重的角色。從學生的生活起居、康樂活動，到晚間的小組自由活動，他們幾乎跟學生打成一片，也和學生建立起最密切的感情，更直接或間接地替學生解決一些困難。

雖然從有關教授，資優班教師及工作人員的實際參與中，可了解朝陽夏令營的成效如何，但如果再從學生的意見調查結果來印證，則更能反映出事實。

以下是研習結束時對學生心得調查的綜合討論：

1 對參加這次夏令營的收穫，絕大部份學生都認為在知識方面有所增進，增加和別人交往的能力，更能適應團體生活，更懂得如何照顧自己，並且心情愉快。但在有機會表現自己及滿足好奇心方面則採取保留態度，這原因可能是在夏令營的團體過程中，由於羣英畢集，競爭過於合作，相形之下部分學生的意見不輕易為他人所接受致退而旁觀，例如在「頭腦對抗賽」的一次小組創作中，有幾位同學坐立一旁，我趨而問之，這幾位同學回答說：「他們有很多意見，讓他們去

搞好了！」

2 在學習及生活的時間安排方面，大部分的學生認為不恰當（主要是休息不夠，佔百分之七十），對於「人的因素」的疏忽在活動進行到第三天時就發現了，並立即作部分調整。雖然課程相當緊湊，不過學生對每天上午的學科研習及晚間的康樂或社團活動，卻認為仍能很有精神的參加（百分之七十二）。

3 在最喜歡的活動方面，其滿意程度依次為專題研究活動（如宇宙奧秘追蹤、芝麻開門等）、參觀旅遊活動、學科研習活動、體能及康樂活動等。這可反映學生的興趣較趨向於非學校一般經驗的活動，尤其對「宇宙奧秘追蹤」既生動又富啓示的課程，百分之百感到滿意。

4 在學科分組研習方面：學科分組是依學生的能力、興趣來安排的，但各組志願極不均等（大部分選擇數理、生化組），為了讓各組人數不致太偏，因此使部分學生參加的學科組並非自己所喜歡的而有所怨言。不過，在參加各組研習後也都感到滿意，並認為獲益良多。下面是各組研習活動滿意度的統計結果：

學科分組研習活動滿意度統計表

百 分 比 反 應 項 目	國 文 組 N = 24				英 語 組 N = 17				數 理 組 N = 27				生 化 組 N = 29			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
老師的教法生動活潑	.42	.50	.08	.00	.18	.53	.23	.06	.11	.41	.45	.03	.41	.52	.07	.00
教材適合我，學來很有勁	.33	.54	.13	.00	.12	.59	.24	.05	.03	.45	.52	.00	.28	.52	.17	.03
在課程中，我有參與發表的機會	.33	.58	.09	.00	.18	.59	.12	.11	.11	.63	.26	.00	.17	.62	.21	.00
老師能注意並重視我們的反應	.46	.46	.08	.00	.18	.65	.12	.05	.15	.67	.18	.00	.21	.69	.10	.00
我的學習態度是認真誠懇的	.46	.38	.16	.00	.12	.65	.18	.05	.15	.52	.30	.03	.28	.52	.20	.00

（以上統計數是根據百分比做成，1是指很符合，2是符合，3是不符合，4是很不符合）

5 對於社會性的發展，主要是透過「心橋」的各種活動及小組自由時間來進行。大致而言，

學生的參與情況良好，讓學生更能注意到人際關係的重要，譬如就有學生關心並建議「男女生宿

舍不應分隔太遠」、「學員證不應書寫校名，造成校際的界線」。

6. 家長如果對資賦優異教育缺乏正確的認識，往往易於造成教學上的困擾，因此溝通學生家長的觀念也是重要的工作之一。此次夏令營在配成果展的同時也舉行了家長座談會，一方面讓學生家長了解夏令營活動情形，另一方面也乘這個機會讓家長對資優教育有更正確的認識與了解，算是夏令營活動中的一大特色。

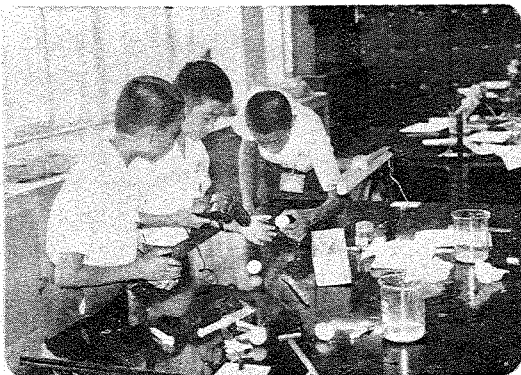
歸結言之，此次朝陽夏令營的舉辦有出色之處，也有值得檢討改進的地方；而對國內資優教育的教學型態而言，可說是一種新的嘗試，新的突破，將使資優教育有一新的氣象。

五、結語

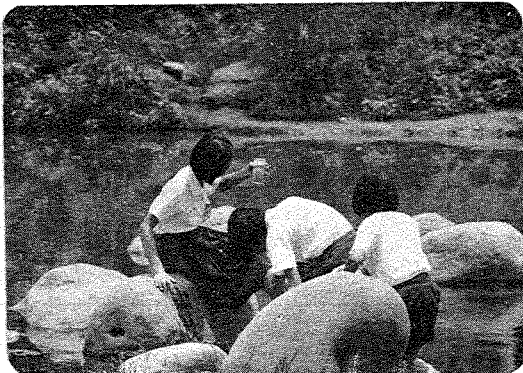
現階段國民中學資賦優異教育的教學，是以

集中式（自足式特殊班）及分散式（資源教室或部分時間特殊班）兩種方式來進行，這些學校往往因圖書館、實驗室及教學媒體等設備的不足或缺，或某些課程無法提供專業人才的指導，而不能在教學上獲得進一步的發展，誠屬可惜，而對人才的發掘與教育素質的提高也構成了阻礙。今天，我們有機會開放大學的學習環境，讓這些資賦優異學生參加夏令營多采多姿的各種活動，相信知識上必有所增廣，在學習方法及態度上必有所啟發，在待人處世方面必有所長進。

同時，從夏令營研習活動中我們也得到了啓示——學校教育必需與廣大的社會資源相結合。讓學生也有機會走出教室，在圖書館、在實驗室、在科學館、在博物館、在大自然中，自由的探索、思考、解答，而不再讓我們的教育只局限於教室裡或課本中。 □



實驗室的活動



生態觀察組旅行教學



滿載而歸成果展



家長座談會