

從最小平方法到共點線

薛昭雄

(一)

在高中甚或國中數學的幾何教材中，常常接觸到下面的結果：

若 $P_1(x_1, y_1)$, $P_2(x_2, y_2)$,
 $P_3(x_3, y_3)$ 三點共線，

$$\text{則 } \begin{vmatrix} x_1 & y_1 & 1 \\ x_2 & y_2 & 1 \\ x_3 & y_3 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

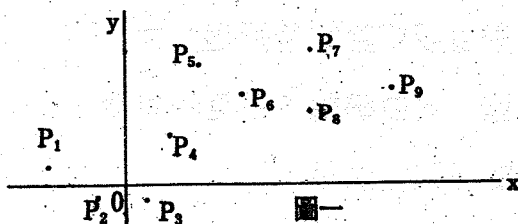
自然地，我們可問下列這樣的問題：

若已知 n 點 ($n \geq 3$) $P_1(x_1, y_1)$,
 $P_2(x_2, y_2)$, $\dots$, $P_n(x_n, y_n)$ 共線，那麼
 這 n 點共線是什麼呢？

這個問題，當然是上述結果的推廣，如果我們得出了 n 點的結果，那麼令 $n = 3$ 就可以得到上述的結果了。

(二)

讓我們先看看下列 n 點 $P_i(x_i, y_i)$ ($i = 1, 2, \dots, n$)，就如同圖一所示。

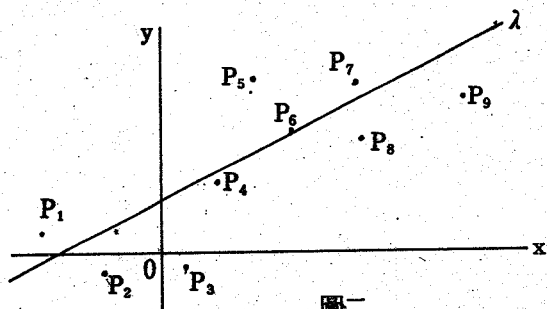


圖一

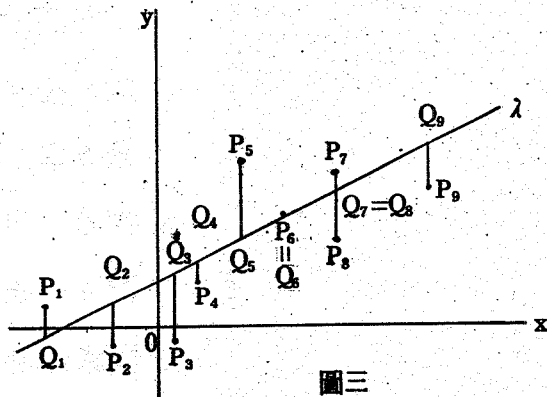
在圖中，我們僅畫出了九點。

我們現在的問題是：對於這 n 個已知點，有沒有一套方法找出一條直線使得這條直線“最適合”這 n 個點？當然我們還未約定“最適合”是什麼意義。一般來說，只要“最適合”一約定，我們就可以找到這一條直線，因此這個問題的答案是肯定。

現在看下面的圖二與圖三：



圖二



圖三

這兒 $Q_1, Q_2, \dots$, 分別是 $P_1, P_2, \dots$, 在直線 λ 上的對應點, 這種對應點是過 $P_i (i=1, 2, \dots, n)$ 作 y 軸的平行線即可得。如果我們規定“最適合”的意思是使 $\overline{P_1 Q_1}^2 + \overline{P_2 Q_2}^2 + \dots + \overline{P_n Q_n}^2$ 為最小, 那麼我們即得到一般所謂的最小平方法。

令 $P_i (x_i, y_i) (i=1, 2, \dots, n)$ 表 n 個點, 試求 p, q 之值使 $y = px + q$ 為最適合這些 n 個點。

顯然 Q_i 的坐標為 $Q_i (x_i, px_i + q)$, 因此

$$\begin{aligned} & \overline{P_1 Q_1}^2 + \overline{P_2 Q_2}^2 + \dots + \overline{P_n Q_n}^2 \\ &= \sum_{i=1}^n (y_i - px_i - q)^2 \end{aligned}$$

令

$$S = \sum_{i=1}^n (y_i - px_i - q)^2, \text{ 則}$$

$$S \geq 0$$

其中 $S = 0$ 之充要條件是這 n 點剛好在直線 $y = px + q$ 上, 也就是這 n 點共線了, 但一般來說, S 不常為 0。

由上述“最適合”的約定, 我們知道我們的問題是求 p 與 q 之值使 S 為極小。

求 S 的極小可以用微積分來處理它。像這裡, 我們只要對 p 與 q 分別偏微分即可。但在高中裡, 也許這不是理想的方法, 下面可以提供不用微積分的方法。

令 $z_i = y_i - px_i$, 則

$$\begin{aligned} S &= \sum_{i=1}^n (z_i - q)^2 \\ &= \sum_{i=1}^n z_i^2 - 2q \sum_{i=1}^n z_i + nq^2 \\ &= \sum_{i=1}^n z_i^2 + n(q^2 - \frac{2q}{n} \sum_{i=1}^n z_i) \end{aligned}$$

若令 $\bar{z} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n z_i$ ($\bar{z}$ 就是 $z_1, z_2, \dots, z_n$

的均值), 則

$$\begin{aligned} S &= \sum_{i=1}^n z_i^2 + n(q^2 - 2q\bar{z}) \\ &= n(q - \bar{z})^2 + \sum_{i=1}^n z_i^2 - n\bar{z}^2 \dots\dots(1) \end{aligned}$$

在式(1)的右端中, $S_1 = \sum_{i=1}^n z_i^2 - n\bar{z}^2$ 不含 q

項, 即可視為定值, 因此欲使 S 為極小, 則必須

$$n(q - \bar{z})^2 = 0$$

$$\text{或 } q = \bar{z} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n z_i = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (y_i - px_i) \quad (2)$$

但 S_1 實際上含 p 項, 即

$$\begin{aligned} S_1 &= \sum_{i=1}^n (y_i - px_i)^2 - n \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (y_i - px_i) \right)^2 \dots\dots\dots(3) \end{aligned}$$

令

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad \bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i$$

則

$$\begin{aligned} S_1 &= \sum_{i=1}^n y_i^2 - 2p \sum_{i=1}^n x_i y_i + p^2 \sum_{i=1}^n x_i^2 \\ &\quad - n(\bar{y}^2 - 2p\bar{x}\bar{y} + p^2\bar{x}^2) \\ &= p^2 \left(\sum_{i=1}^n x_i^2 - n\bar{x}^2 \right) \\ &\quad - 2p \left(\sum_{i=1}^n x_i y_i - n\bar{x}\bar{y} \right) \\ &\quad + \left(\sum_{i=1}^n y_i^2 - n\bar{y}^2 \right) \dots\dots\dots(4) \end{aligned}$$

為了簡化式(4), 我們利用下列的統計學符號 (不熟悉統計學並不影響整段的瞭解)。

令

$$S_{xy} = \sum_{i=1}^n x_i y_i - n\bar{x}\bar{y}$$

$$S_{xx} = \sum_{i=1}^n x_i^2 - n\bar{x}^2$$

則式(4)即可寫成

$$S_1 = p^2 S_{xx} - 2p S_{xy} + S_{yy} \dots\dots\dots(5)$$

如果 $S_{xx} = 0$ ，則式(5)是 p 的二次三項式，但是 S_{xx} 會不會等於 0 呢？首先我們看 $S_{xx} = 0$ 的可能

因

$$\begin{aligned} & \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \\ &= \frac{1}{n} \left(\sum_{i=1}^n x_i^2 - 2\bar{x} \sum_{i=1}^n x_i + n\bar{x}^2 \right) \\ \Rightarrow & \frac{1}{n} \left(\sum_{i=1}^n x_i^2 - n\bar{x}^2 \right) = \frac{1}{n} S_{xx} \end{aligned}$$

故得

$$S_{xx} = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \dots\dots\dots(6)$$

於是 $S_{xx} = 0$ 的充要條件即是 $x_i = \bar{x} \quad i=1, 2, \dots, n$ ，也是說 $x_1 = x_2 = \dots = x_n$ 。

同時，由式(6)即得 $S_{xx} > 0$ 。

既然 S_{xx} 可能為 0，也可能為正，因此下面將就這二方面來加以討論：

(i) $S_{xx} = 0$ 的情形

在 $S_{xx} = 0$ 的情形下，式(5)成為

$$S_1 = -2p S_{xy} + S_{yy}$$

但

$$\begin{aligned} S_{xy} &= \sum_{i=1}^n \bar{x} y_i - n\bar{x}\bar{y} \\ &= \bar{x} \left(\sum_{i=1}^n y_i - n\bar{y} \right) = 0 \end{aligned}$$

故

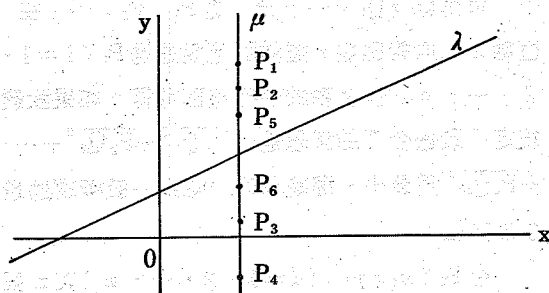
$$S_1 = S_{yy}$$

因為上式與 p 無關，故當 p 為任意數值， q

為 $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (y_i - p x_i) = \bar{y} - p\bar{x}$ 時， $y = px + q$ 為

對應於這 n 點的最適合直線。

下列圖四即為這種情形的圖示。



圖四

(ii) $S_{xx} \neq 0$

若 $S_{xx} \neq 0$ ，則可將式(5)改寫成

$$\begin{aligned} S_1 &= S_{xx} \left(p^2 - \frac{2S_{xy}}{S_{xx}} p + \frac{S_{yy}}{S_{xx}} \right) \\ &= S_{xx} \left(\left(p - \frac{S_{xy}}{S_{xx}} \right)^2 + \frac{S_{xx} S_{yy} - S_{xy}^2}{S_{xx}^2} \right) \\ &= S_{xx} \left(p - \frac{S_{xy}}{S_{xx}} \right)^2 + \frac{S_{xx} S_{yy} - S_{xy}^2}{S_{xx}} \end{aligned}$$

因 $S_{xx} > 0$ ，所以當 $p = \frac{S_{xy}}{S_{xx}}$ 時， $S_1 =$

$$\frac{S_{xx} S_{yy} - S_{xy}^2}{S_{xx}} \text{ 為極小值。}$$

由以上的討論，我們可結論為：

定理 1

若 $P_i(x_i, y_i) (i=1, 2, \dots, n)$ 為已知 n 點 ($n \geq 3$)，並設 x_i 均不等，則對應於這些 n 點之最適合直線為

$$y = px + q,$$

其中

$$p = \frac{S_{xy}}{S_{xx}} \quad q = \bar{y} - \frac{S_{xy}}{S_{xx}} \bar{x}$$

而其與 P_i 垂直距離平方和為 $\frac{S_{xx} S_{yy} - S_{xy}^2}{S_{xx}}$

由定理 2，即容易證得下述共點線定理。

定理 2

若 $P_i(x_i, y_i) (i=1, 2, \dots, n)$ 為已知 n 點 ($n \geq 3$)，則 $P_1, P_2, \dots, P_n$ 共線

的充要條件為

$$S_{xx}S_{yy} = S_{xy}^2$$

例：下列是計程車舊車資與新車資的對應表

x	y
15	16
18	20
21	24
24	28
27	32
⋮	⋮

問這些點 (15, 16), (18, 20), (21, 24), ... 是否共線？又適合它們的直線方程式是什麼？

解：為了方便起見，取 $n = 3$ 即 (15, 16), (18, 20), (21, 24)，因此

x	y	xy	x ²	y ²
15	16	240	225	256
18	20	360	324	400
21	24	504	441	576
		1104	990	1232

$$\bar{x} = 18 \quad \bar{y} = 20$$

$$\text{故 } S_{xx} = 990 - 3 \cdot 18^2 = 18$$

$$S_{yy} = 1232 - 3 \cdot 20^2 = 32$$

$$S_{xy} = 1104 - 3 \cdot 18 \cdot 20 = 24$$

$$\text{因 } S_{xy}^2 = 24 \cdot 24 = 576$$

$$S_{xx}S_{yy} = 18 \cdot 32 = 576$$

$$\text{故 } S_{xy}^2 = S_{xx}S_{yy}$$

由定理 2 知此 3 點共線。

又

$$p = \frac{S_{xy}}{S_{xx}} = \frac{24}{18} = \frac{4}{3}$$

$$q = \bar{y} - \frac{S_{xy}}{S_{xx}} \bar{x} = 20 - \frac{4}{3} \cdot 18 = -4$$

故由定理 1 知它們適合的直線為

$$y = \frac{4}{3}x - 4$$

利用上述方程式可知任意 n 點均可在此直線上，因只需將座標代入即可也，或者再試 n 為任意值也可。

(三)

上述是提供了基本統計學的方法來處理的問題，事實上，上述的討論也可以考慮平行距離（即過 P_i 作 x 軸平行線交直線於 Q_i ，求 $\sum P_i Q_i^2$ 為極小）來處理，讀者可仿上述的方法來補充。當然，證明共點線的條件應該不是只有上述的一種，這篇短文希望提供一些有興趣的朋友作為參考。

後記

也許讀者會覺得上述辨別 n 點共線的方法太過抽象（太笨？），如果考慮先取二點，作出一條直線方程式來，再將欲辨別的點代入該直線方程式，即可瞭解是否共線了。這當然是一種方法，但個人覺得已失去本文的動機了。

（上接第 24 頁）

3. Mary B. Rowe, Reflections on Wait-Time : Some Methodological Questions. Journal of Research in Science Teaching 11(3):263-279, 1974.
4. Mary B. Rowe, Relations of Wait-Time and Rewards to the Development of Language, Logic, Fate Control : Part II: Rewards., Journal of Research in Science Teaching 11(4): 291-308, 1974.
5. Robert B. Sund and Leslie W. Trowbridge, Teaching Science by Inquiry in the Secondary School. 2nd ed., 1973, Charles E. Merrill Publishing Company, Columbus, Ohio.