

的評量之依據。因此，依據此種計劃，性向分析小組先後編製科學性向測驗，及科學態度問卷。本篇報告先說明科學性向測驗，及科學態度問卷的內容大要，並引據統計資料，證實此二者為具有信度與效度之研究工具。接著利用此等工具分析國中二、三年級學生的科學性向和科學態度，其主要發現如次：

1. 就科學性向測驗各分測驗的平均得分而言，都是國中三年級學生組高於國中二年級學生組，因此，國中二、三年級學生的測驗結果之解釋，有必要根據不同的常模。

2. 就性別而言，國中二、三年級學生都是男生組在科學性向測驗的平均得較高於女生組者，此與一般心理學者之研究結果相符。

3. 國中二、三年級學生在「科學習慣」，及「小心謹慎」，兩項科學態度方面的平均得分沒有年級差異存在。

4. 國中二、三年級學生在「科學動機」，「創造思考」及「科學興趣」等三項科學態度方面的平均得分，都是二年級學生組高於三年級學生組，這點值得自然科教師設法維持並改善學生在此方面的態度。

5. 「科學習慣」、「科學動機」，及「科學興趣」等項科學態度的平均得分有顯著的性別差異存在，而「創造思考」、「小心謹慎」二者，並未發現性別差異存在。

參考書目

- Anastasi, A. (1965) *Individual differences*. New York, John Wiley and Sons, Inc.
- Anastasi, A. (1976) *Psychological testing*. New York, Macmillan publishing Co., Inc.
- Morndike, R. L. et al. (1969) *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York, John Wiley and Sons, Inc.
- Morndike, R. L. (1971) *Educational measurement*. Washington. D. C., American council on Education.

教育部訂定本年度科學教育計劃實施重點

本社

教育部訂定六十七年度科學教育計劃實施重點，通知省市教育廳局及有關單位，可依規定向教育部申請經費補助。

這項實施計畫的重點是：①科學課程、教材、教法的研究發展；②科學師資的培育；③科學教育的評鑑；④社會教育的推行；⑤科學教學設備及資料服務；⑥科學資賦優異學生的培育；及⑦研究成果的推廣及應用。

教育部規定申請補助的，應依下列程序辦理：一向教育部直接申請的單位，於四月卅日前送教育部科學教育委員會。

一向教育部有關業務單位委託辦理的申請案，仍送各業務單位，經審查後轉送科教會。受委託單位應於四月五日前將申請案送回。

一省市所屬機關學校，由省市教育廳局，選擇辦理科學教育成績優良的若干學校，提出申請，計畫須符合本年度科教計畫實施重點需要，並經審查後轉送教育部。

一省市所屬機關學校，應於四月五日前向省市教育廳局申請，教育廳局於四月卅日前向教育部提出申請，教育部將於六月卅日前核定補助單位及經費。