

談，覺得最大的收穫是在船帆石附近所看到由灌叢與森林群系組成的熱帶海岸林。其景象之特殊實非台灣其他地方所能看到。眼看那些熱帶的樹木！居然還能在珊瑚礁石上盤錯生根，欣欣向榮嘆為觀止。其中位於海岸最前線的水荳花灌叢群系（Pemphis shrub formation）給人印象最深。其分布隨著珊瑚礁的突出而突出，隨著珊瑚礁的凹陷而凹陷。有些珊瑚礁像盤臥的蟠龍，有些像仰天長嘯的猛虎，而水荳花就披在他們的身上，使他們看來更有生氣，更為活潑，令人欣賞不已。無怪乎很多人把它拿來當做盆景栽植。據說有些日本人僱用當地人用最現代化的工程車「怪手」來挖取這些珊瑚礁及水荳花，一船一船的運回日本高價出售。聽了真令人憤慨不已。

居然有些同胞為了一時的利益，幫著外人破壞寶貴的生態環境資源，使人痛心極了，這問題牽涉到生態教育的問題，那些人可能沒有保護生態環境的觀念，所以才會做出這樣的事。甚至有些發展觀光事業的知識份子，也沒有保護生態環境的觀念，這可以從他們建議把海邊的珊瑚礁及熱帶林剷除一部份來興建海濱觀光大飯店的構想看得出來。試問若把這些恒春半島真正可看的熱海漂流林，也就是觀光的珍貴資源都破壞了，那麼恒春半島還有什麼可觀光的呢？

生態教育的推廣實在是迫在眉睫的工作，而我們生物老師實在要負很大的責任。生物老師應該時常帶學生到處去看看，多做些鄉土教材的研究，並保育生態環境。

## 貓鼻頭採集記

黃淑丹

新竹縣員東國中

一踏上貓鼻頭，這個名聞遐邇的採集勝地，就由不得你不讚嘆大自然的偉大。

走向海岸邊，放眼望去，盡是一大片崎嶇不平的珊瑚礁。這珊瑚礁，別瞧它一個窟窿，一個窟窿，彷彿一踏即碎似的，事實上，想帶點珊瑚礁回去當紀念品，可就煞費周章了。君不見這一群「工人」，左手拿鐵鑽子，右手持鐵鎚，敲敲打打，只爲了想帶點珊瑚礁回學校，讓學生開開眼界，告訴他們珊瑚礁的模樣。只因為生長在台灣北部的子民，對熱帶海岸的珊瑚礁可真陌生哩！

最令我們感興趣的是，躲在珊瑚礁窟窿裡的海膽。這海膽可真聰明，盡藏在這躲人耳目的絕妙仙境。可惜，「道高一尺，魔高一丈」。她們那裡知道竟然會有「不速之客」造訪呢？一個窟窿、一個窟窿，很耐心地問津。一旦發現有「苗

頭」，找到海膽的「倩影」，就令我興奮地心跳欣喜起來。接著便以最矯捷的手法，敲開海膽的「避風礁」。此礁可真頑強，以我們這種鐵腕，居然也需敲上二十來分鐘，才把它敲開。針針突起，活生生的海膽就呈現眼前，樂得我們手舞足蹈地把它挖起，這是一個很珍貴的標本，活生生的標本。

此外，撿了幾個螃蟹、寄居蟹，撈了一把石蓴、海藻，這些生物正好配合課本的教材，學生看了想必會感到津津有味，激發起學生研究的興趣。「生物」是一門很生動的自然科學，單靠課本文字介紹是很乏味的。如果在教學過程中能配合一些實際、活生生的教具，那麼，無形中上課的氣氛就增添幾許生趣，如今身為教師的我，更體會肩上了所負的責任；能勤奮地到處採集所需的標本，提高教學效果，這是最基本的責任。